



Profilo Dinamico Funzionale

Anno Scolastico _____

Cognome _____ Nome _____ Classe _____

Nato a _____ il _____

Residente a _____

In Via _____, n° _____ tel _____

Diagnosi _____

Necessità assistenziale

SI

NO

Curriculum Scolastico

Asilo Nido _____

n° an ni _____

Scuola Infanzia _____

n° anni _____

Scuola Primaria _____

n° anni _____

Scuola Secondaria _____

n° anni _____

Percorso degli apprendimenti

Curricolare

Semplificato

Personalizzato



Allegato 1. Descrittori

ASSE AFFETTIVO RELAZIONALE

	Si	No	Altro	Evoluzione potenziale
• Assente				<input type="checkbox"/> Favorire il riconoscimento delle proprie capacità <input type="checkbox"/> Favorire l'accettazione dei propri limiti <input type="checkbox"/> Migliorare l'elaborazione e l'espressione dei propri vissuti <input type="checkbox"/> Favorire il superamento dell'inibizione nei rapporti relazionali <input type="checkbox"/> Migliorare la comunicazione e la relazione interpersonale <input type="checkbox"/> Facilitare l'interazione con il gruppo
• Imprevedibile				
• Irrequieto				
• Iperattivo				
• Collaborativo				
• Oppositivo				
• Aggressivo				
Affettività				
• Parla di sé				
• Protesta in modo motivato/immotivato				
• Riconosce i propri limiti				
• Reagisce negativamente alle limitazioni/regole				
Autovalutazione				
• Riconosce i propri errori, omissioni, imperfezioni				
• Tollera i propri fallimenti				
Partecipazione alle attività				
• Rimane in classe secondo le richieste dell'insegnante				
• Porta a termine l'attività scelta spontaneamente				
• Porta a termine il lavoro assegnato				
• Rispetta il tempo programmato				
• Ha cura dei propri lavori				
• Chiede informazioni per accettare la correttezza del proprio lavoro				
• Segue qualsiasi argomento				
• Risponde alle domande in modo pertinente				
• Fa domande pertinenti				
• Interviene spontaneamente nelle discussioni				
• Porta il materiale occorrente				
• Utilizza e cura il proprio materiale				
• Riordina il materiale				

Rapporto con i compagni e gli insegnanti	sì	no	altro	Evoluzione potenziale
• In situazione di apprendimento: disturba / non accetta di essere aiutato				
• In situazione ludica: osserva / partecipa / prende iniziative				
• Gioco spontaneo				
• Gioco di gruppo con semplici regole				
• accetta i richiami / collabora / si oppone / si adatta ai nuovi insegnanti				

Motivazione	sì	no	altro	Evoluzione potenziale
• intrinseca				<input type="checkbox"/> migliorare la motivazione individuando ed elaborando aspettative realistiche
• estrinseca				

Interesse	sì	no	altro	Evoluzione potenziale
• minimo				
• inadeguato				
• adeguato				
• buono				



¹ Abitudini, interessi in ambito extrascolastico		Si	No	Altro	
	<ul style="list-style-type: none">• Televisione				
	<ul style="list-style-type: none">• Amici				
Tempo libero a casa	<ul style="list-style-type: none">• Familiari				
	<ul style="list-style-type: none">• Compiti				
	<ul style="list-style-type: none">• Altro				
	<ul style="list-style-type: none">• Doposcuola				
	<ul style="list-style-type: none">• Sport				
Tempo libero fuori casa	<ul style="list-style-type: none">• Enti e associazioni				
	<ul style="list-style-type: none">• Oratorio				
	<ul style="list-style-type: none">• Amici				

Note ¹ _____

¹Inserire ogni informazione utile che non sia prevista nel tabulato



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, UNIVERSITA' E RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

Istituto Comprensivo "Via P. A. Micheli"

Via P. A. Micheli, 21 00197 ROMA - 10° Distretto

Tel. 06 3221302 e Tel. Fax 06 32654258

E-mail rmic8d8001@istruzione.it

www.istitutocomprensivoviamicheli.it



ASSE DELL'AUTONOMIA

1. Autonomia di base	sì	no	Con aiuto	Evoluzione potenziale
• Sa mangiare da solo				☐ Favorire il livello di autonomia non ancora raggiunto
• Sa vestirsi da solo				
• Sa lavarsi da solo				
• Sa infilare e allacciare le scarpe				
• Controlla gli sfinteri				
• Sa provvedere autonomam. nell'uso dei servizi igienici				

2. Autonomia sociale	Si	No	Con aiuto	Evoluzione potenziale
• Sa chiedere aiuto				☐ Favorire il livello di autonomia non ancora
• Sa spostarsi in spazi conosciuti				
• Sa prendere e posare nei posti indicati uno o più oggetti				
• Sa chiedere ciò che gli serve				
• Sa chiedere un'informazione				
• Sa organizzare in cartella il materiale che gli serve				
• Sa usare il telefono				
• Conosce il denaro				
• Sa leggere l'orologio				
• Viene a scuola da solo				
• Usa dei mezzi di trasporto (bici, autobus)				
• Riconosce i luoghi pubblici				
• Legge cartelli, scritte, insegne; compila moduli				
• Conosce i propri dati anagrafici: nome, cognome, data di nascita, indirizzo, n° di telefono.				
• Sa prendere iniziative in momenti non strutturati				
• Ha interessi personali privilegiati				
• Sa mettersi in relazione con gli altri				

3. Atteggiamento e comportamento nelle attività	Adeg uato	Inadeguato	Buono	Evoluzione potenziale
• Individuale				
• Di coppia				
• Nel piccolo gruppo				
• Con il gruppo classe				
• In un gruppo allargato - misto				

Specificare eventuali differenze tra le attività cu rricolari e non.

Note _____



ASSE COMUNICAZIONALE E LINGUISTICO

Mezzi comunicativi utilizzati in relazione ai:

1. Contenuti	Si	No	Altro	Evoluzione potenziale
• Esprime – non esprime <i>richieste</i>				
• Esprime – non esprime <i>bisogni</i>				
• Esprime – non esprime <i>informazioni</i>				
• Esprime – non esprime <i>fantasie</i>				
• Esprime – non esprime <i>interessi</i>				
• Esprime – non esprime <i>emozioni</i>				
• Esprime – non esprime <i>problemi</i>				

2. Comprensione – Esecuzione - Produzione	Si	No	Altro	Evoluzione potenziale
• Comprende – esegue – produce messaggi gestuali				
• Comprende – Esegue – Produce messaggi verbali				
• Comprende – Esegue – Produce messaggi per immagini				
• Comprende – Esegue – Produce messaggi simbolici				
• Comprende – Esegue – Produce messaggi scritti				

3. produzione verbale di	Si	No	Altro	Evoluzione potenziale
• Fonemi isolati in sequenza (livello fonologico)				<input type="checkbox"/> Consolidare le acquisizioni raggiunte e favorire lo sviluppo del livello non ancora acquisito
• Parole (livello semantico): denominazioni di oggetti, immagini, categorie				
• parola –frase (livello morfo-sintattico): frase contratta / strutturata				
• ripetizione di racconto con immagini in sequenza				
• racconto spontaneo con immagini				
• racconto spontaneo				

Note _____



ASSE SENSORIALE E PERCETTIVO

1. Funzionalità visiva e parametri percettivi	Si	No	A ltro	Evoluzione potenziale
• Coordinazione visivo – motoria				<input type="checkbox"/> Consolidamento delle funzioni già presenti e raggiungimento del livello non acquisito
• Percezione figura sfondo				
• Costanza percettiva della forma				
• Posizioni e relazioni spaziali				

2. Funzionalità uditiva e parametri percettivi	Si	No	A ltro	Evoluzione potenziale
• Coordinazione uditivo motoria				<input type="checkbox"/> Consolidamento delle funzioni già presenti e raggiungimento del livello non acquisito
• Differenziazione silenzio – sonorità				
• Percezione della dinamica timbrica (costanza della forma sonora)				

ASSE MOTORIO - PRASSICO

1. Motricità globale	Si	No	Altro	Evoluzione potenziale
• Postura corretta / anomala / stereotipata				<input type="checkbox"/> Prevenire le deformità <input type="checkbox"/> Migliorare il controllo posturale <input type="checkbox"/> Iniziare il cammino autonomo eventualmente con uso di ausili <input type="checkbox"/> Migliorare il cammino
• Capacità di mantenimento nella posizione eretta				
• Deambulazione autonoma				
• Difficoltà di: coordinazione – goffaggine – inibizioni				
• Lateralizzazione (non definita – sn – dx – mista)				

2. Motricità fine	Si	No	Altro	Evoluzione potenziale
• Prensiione e manipolazione (con o senza ausili)				<input type="checkbox"/> Migliorare la coordinazione oculo -manuale prensione prensione e manipolazione
• Scrittura (con o senza ausili)				
• Coordinazione oculo manuale				
• Presenza di discinesie (tremori)				

3. Prassie	Si	No	Altro	Evoluzione potenziale
• Presenti quelle semplici				motoria fine con carattere fine con carattere di intenzionalità
• Presenti quelle complesse				
• Funzionali al compito				
• Possibili con aiuto o su modello				

* capacità di compiere un atto motorio finalizzato. Es.: costruire figure su modello reale, da disegnare, su imitazione, togliersi e infilare le scarpe, allacciare le stringhe, infilare il cappotto,

Note _____



ASSE NEUROPSICOLOGICO

1. Capacità mestiche	sì	no	altro	Evoluzione potenziale
• Memoria a breve termine				<input type="checkbox"/> Migliorare la memoria nella funzione in cui risulta maggiormente deficitaria
• Memorizzare sequenze di cifre				
• Memorizzare di cifre non in sequenza				
• Memorizzare forme e oggetti disegnati				
• Memorizzare suoni e parole				
• Memoria a medio termine				
• Memoria a lungo termine				
• Ricordare numeri, immagini, suoni passati				
• Utilizzazione delle capacità mestiche				

2. Capacità di attenzione	sì	no	altro	Evoluzione potenziale
• Funzione selettiva				<input type="checkbox"/> Migliorare la funzione attenta
• Elaborare contemporaneamente più stimoli				
• Durata dello sforzo attentivo				<input type="checkbox"/> Migliorare i tempi di attenzione
• Livello di attenzione e concentrazione generale				
• Livello di attenzione e concentrazione in attività curriculari				
• Livello di attenzione e concentrazione in attività non curriculari				

N. B. – L'attenzione e la concentrazione dipendono da numerosi fattori tra cui: il tipo di attività proposta, il livello di difficoltà, il tempo, la motivazione, la presenza o meno di modelli (l'insegnante, i compagni, ecc.)

3. Organizzazione spazio temporale	sì	no	altro	Evoluzione potenziale
• Orientare il proprio corpo nello spazio				<input type="checkbox"/> Facilitare l'interiorizzazione dei concetti spazio - temporali nei suoi diversi aspetti
• Organizzare gli oggetti nello spazio (mettere dentro / fuori; in alto / in basso...)				
• Ricostruire sequenze grafiche secondo una logica spaziale				
• Ricostruire successioni di eventi rapportati alla propria esperienza				
• Ricostruire successioni di eventi non rapportati alla propria esperienza				
• Ricostruire sequenze grafiche secondo una logica temporale				
• Capacità di usare il calendario				

Note _____



ASSE COGNITIVO

1. E' capace	Si	No	Altro	Evoluzione potenziale
<ul style="list-style-type: none">• Di fare esperienze usando il proprio corpo				
<ul style="list-style-type: none">• Di fare esperienze usando gli oggetti				
<ul style="list-style-type: none">• Di operare con modalità iconiche				
<ul style="list-style-type: none">• Di fare previsioni				

2. E' capace	Si	No	Altro	Evoluzione potenziale
<ul style="list-style-type: none">• Di discriminare uguale e diverso – maggiore e minore				
<ul style="list-style-type: none">• Di classificare				
<ul style="list-style-type: none">• Di seriare				
<ul style="list-style-type: none">• Di ordinare				
<ul style="list-style-type: none">• Di operare				

3. Strategie usate per apprendere	Si	No	Altro	Evoluzione potenziale
<ul style="list-style-type: none">• Imitazione				<input type="checkbox"/> facilitare la capacità di problem solving nelle esperienze ludiche, negli apprendimenti e nei rapporti relazionali
<ul style="list-style-type: none">• Prove di errori				
<ul style="list-style-type: none">• Problem solving				

4. generalizzazione	Si	No	Altro	Evoluzione potenziale
<ul style="list-style-type: none">• Rimane legato al contesto di apprendimento				<input type="checkbox"/> Facilitare la capacità di generalizzazione
<ul style="list-style-type: none">• Trasferisce una conoscenza da un contesto ad un altro				

Note _____



ASSE APPRENDIMENTO CURRICOLARE

1. Gioco in età prescolare:	Assente	Inadegu	Adeguat	Evoluzione potenziale
Organizzazione del gioco corporeo:				<input type="checkbox"/> Favorire l'attività esplorativa <input type="checkbox"/> Favorire la simbolizzazione del gioco <input type="checkbox"/> Acquisire le regole
• Manipolativo				
• Simbolico				
• Imitativo				
• Gioco sociale e con regole				

2. Grafismo in età prescolare:	Assente	Inadegu	Adeguat	Evoluzione potenziale
• Scarabocchio significativo				<input type="checkbox"/> Favorire l'attività grafica espressiva simbolizzazione simbolizzazione dell'attività grafica
• Riproduzioni di linee				
• Riproduzione di figure geometriche				
• Disegno spontaneo definito nelle sue componenti				
• Disegno spontaneo arricchito di particolari				
• Uso dei colori				
• Rispetto dei margini nella coloritura				

3. scrittura (età scolare)	Si	no	Altro	Evoluzione potenziale
• Copia le lettere dell'alfabeto: tutte, alcune				<input type="checkbox"/> Consolidare le acquisizioni raggiunte e favorire lo sviluppo del livello non ancora raggiunto
• scrive in stampato maiuscolo, minuscolo, corsivo				
• copia una parola: monosillabica, bisillabica, trisillabica				
• copia una parola: polisillabica				
• copia una frase: minima, complessa				
• scrive sotto dettatura: parole monosillabiche, bisillabe, trisillabe				
• scrive sotto dettatura parole polisillabiche				
• scrive sotto dettatura : frasi, brani				
• esegue l'autodettato di parole monosillabiche, bisillabe, trisillabe				
• esegue l'autodettato di parole polisillabe				
• esegue l'autodettato di brevi frasi, brevi testi di senso compiuto				
• i testi mostrano una minima capacità ideativa				
• sa usare la punteggiatura				
• fa frequenti e/ o ripetuti errori ortografici				
• fa uso di metodologie alternative				
• fa uso di mezzi, strumenti alternativi				

4. lettura (età scolare)	Si	no	altro	E. potenziale
• interpreta figure semplici, complesse				<input type="checkbox"/> Consolidare le acquisizioni raggiunte e favorire lo sviluppo del livello non ancora raggiunto
• riconosce parti nelle figure				
• riconosce simboli				
• riconosce le lettere dell'alfabeto: tutte, alcune				
• legge parole: monosillabiche, bisillabiche, polisillabiche				
• legge frasi				
• legge brani				
• ha difficoltà di lettura				
• comprende il significato di: parole, brevi frasi, semplici racconti				
• individua nel testo letto: personaggi, azioni, luoghi				
• individua nel testo letto le successioni temporali degli eventi				



5. Capacità di calcolo e ragionamento logico - mate matico	Si	no	altro	E. potenziale
• comprende e utilizza i concetti di quantità (uno, tutti, pochi, di più...)				<input type="checkbox"/> Migliorare le competenze logico - matematiche nei loro aspetti più deficitari
• recita la catena dei numeri: in ordine crescente, decrescente				
• conta oggetti				
• legge numeri				
• scrive numeri				
• associa i numeri scritti alla quantità				
• sa indicare il precedente e il successivo di un numero dato				
• tra due numeri dati individua il maggiore e il minore				
• conosce e utilizza i simboli delle quattro operazioni				
• esegue addizioni				
• esegue sottrazioni				
• esegue moltiplicazioni				
• esegue divisioni				
• conosce le tabelline con l'uso della tavola pitagorica / a memoria				
• conosce il valore posizionale delle cifre				
• è in grado di effettuare frazioni con oggetti, indicando la metà, un quarto				
• risolve problemi con rappresentazione grafica / con rappres. numerica				
• usa metodologie alternative				
• usa mezzi / strumenti alternativi				

6. abilità geometriche e di misura	Si	no	Altro	E. potenziale
• conosce le forme geometriche				<input type="checkbox"/> Migliorare le competenze logico - matematiche nei loro aspetti più deficitari
• disegna le principali forme geometriche				
• calcola i perimetri				
• calcola le superfici				
• confronta due lunghezze con uno strumento				
• conosce le diverse unità di misura				
• conosce i simboli delle diverse unità di misura				
• sa usare qualche strumento di misurazione				

7. Uso spontaneo delle competenze acquisite	Si	no	altro
• Prevalente			
• Sporadico			
• Assente			

8. Apprendimenti curriculari pari a	Si	no	altro
• 1° ciclo Scuola Primaria			
• 2° ciclo Scuola Primaria			
• 1ª anno Scuola Secondaria di primo grado			
• 2ª anno Scuola Secondaria di primo grado			
• 3ª anno Scuola Secondaria di primo grado			



Altro: esperienze particolari, laboratori. ²

² Inserire l'attività e il nominativo di chi fornisce l'informazione. Ad esempio: pratica il nuoto presso

Operatori :

Cognome Nome Qualifica

Cognome Nome Qualifica

Cognome Nome Qualifica

Cognome Nome Qualifica

Cognome Nome Qualifica

Cognome Nome Qualifica

Cognome Nome Qualifica

Cognome Nome Qualifica

Cognome Nome Qualifica

Cognome nome Qualifica

Genitori o tutori :

Cognome Nome Qualifica

Cognome Nome Qualifica



Firme :

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Luogo e data _____

FIRME DEGLI ESTENSORI :

Operatori socio-sanitari

Cognome Nome	qualifica	firma

Docenti

Cognome Nome	qualifica	firma

Genitori o tutori

Cognome Nome	qualifica	firma



Il dirigente scolastico _____

Luogo e data _____

Operatori

Nome e Cognome

Qualifica

Firma

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

Docenti

Nome e Cognome

Qualifica

Firma

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, UNIVERSITA' E RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

Istituto Comprensivo "Via P. A. Micheli"

Via P. A. Micheli, 21 00197 ROMA - 10° Distretto

Tel. 06 3221302 e Tel. Fax 06 32654258

E-mail rmic8d8001@istruzione.it

www.istitutocomprensivoviamicheli.it

Dirigente Scolastico _____

Genitori o tutori

Nome e Cognome

Qualifica

Firma

Luogo e data _____