

ISTITUTO DI ORTOFONOLOGIA - IDO

DIAGNOSI E TERAPIA DEI DISTURBI DELLA RELAZIONE, DELLA COMUNICAZIONE, DEL LINGUAGGIO, DELL'UDITO, DELL'APPRENDIMENTO E RITARDO PSICOMOTORIO
Aut. G.R.L. - Accreditato con il S.S.N. - Associato FOAI

DIREZIONE: VIA SALARIA, 30 (P.ZZA FIUME) - 00198 ROMA - TEL. 06/8542038 - 06/8840384 - FAX 06/8413258 (P.I. 01869671006 - C.F. 07789420580)

PROGETTO ALTO POTENZIALE

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO PER ALUNNI AD ALTO POTENZIALE

- (Direttiva MIUR 27.12.2012 Strumenti d'intervento per alunni con bisogni educativi speciali)

Alunno.....

Anno scolastico

Classe

Plesso

Team docenti (scuola primaria)

.....
.....
.....

Insegnante coordinatore del Consiglio di classe (scuola
secondaria)

.....
.....

La compilazione del PDP è effettuata dopo un periodo di osservazione dell'allievo e/o comunque successivamente all'acquisizione della certificazione di "Alto Potenziale". Il PDP viene deliberato dal Consiglio di classe/Team, firmato dal Coordinatore di classe per il Dirigente Scolastico, dai docenti e dalla famiglia.

Dati Anagrafici e Informazioni Essenziali di Presentazione dell'Allievo

Cognome e nome allievo/a: _____

Luogo di nascita: _____ Data ____/____/____

Lingua madre: _____

Eventuale bilinguismo: _____

A) INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE:

<p>Relazione attestante la valutazione di alunno ad Alto Potenziale effettuata da Struttura</p> <p>In data:</p>
<p>Breve sintesi della relazione:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>PRESENZA DI ALTRA CERTIFICAZIONE (Documentazione, se presente breve sintesi)</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALLA FAMIGLIA/ENTI AFFIDATARI (percorso scolastico pregresso, interessi, passioni, particolari abilità mostrate, tipologia delle relazioni...)</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

Compilazione griglia osservativa tenuto conto dei punti di forza dell'alunno in relazione al suo contesto scolastico

Abilità cognitive negli apprendimenti

Apporre una X laddove l'abilità risulti al di sopra della media e si ritenga utile intervenire con percorsi personalizzati di potenziamento.

1. Apprende velocemente	
2. Dimostra abilità di ragionamento avanzate	
3. Dimostra buona memoria, ricorda fatti e dettagli	
4. Dimostra di possedere un buon metodo di studio	
5. Risponde alle domande nel dettaglio, con ampie informazioni	
6. Utilizza un vocabolario complesso	
7. Completa i lavori scolastici senza aiuto	
8. Affronta le consegne analiticamente, scompone i problemi nelle parti che li compongono	
9. Coglie velocemente l'essenza di una consegna	
10. Eccelle in una materia specifica	
11. Utilizza un canale di apprendimento privilegiato	
12. Arriva al risultato di un quesito/problema spiegando tutti i passaggi logici	
13. Comprende intuitivamente i quesiti	
14. Raggiunge ottimi risultati senza studiare	
15. Fa collegamenti originali tra le materie	

Annotazioni

Aspetti Comportamentali riscontrabili nel contesto scolastico

Apporre una X laddove la descrizione del comportamento corrisponde alle caratteristiche dell'alunno.

1. Partecipa attivamente alle lezioni	
2. Si annoia facilmente	
3. Mantiene a lungo l'attenzione	
4. Disturba o interrompe le lezioni	
5. Accetta le regole	
6. Viene isolato o tende a isolarsi dai compagni	
7. Genera idee del tutto personali o creative per risolvere un problema	
8. Pensa o agisce in maniera insolita, come proporre giochi o attività originali	
9. Fatica a stare fermo nel banco	
10. Si rifiuta di svolgere i compiti	
11. Dimostra di avere buone relazioni con gli adulti	
12. Dimostra di avere buone relazioni con i compagni	
13. Mostra soddisfazione nel lavoro	
14. Ha forti reazioni emotive	
15. Comunica efficacemente un intento attraverso un mezzo espressivo artistico	

Annotazioni

AREA LINGUISTICA

LINGUA ITALIANA

Apporre una X laddove la descrizione delle abilità corrisponde alle caratteristiche dell'alunno.

- Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale
- Notevoli differenze tra produzione scritta e orale
- Notevole originalità dei contenuti
- Qualità delle produzioni fortemente legata agli interessi personali
- Tendenza a inserire contenuti apparentemente non coerenti con la consegna
- Difficoltà nell'uso pragmatico della lingua (contestualità, adattamento ecc.)
- Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base
- Difficoltà nella scrittura
- Difficoltà nella lettura
- Altro:
.....
.....
.....

LINGUA STRANIERA 1.....

Apporre una X laddove la descrizione delle abilità corrisponde alle caratteristiche dell'alunno.

- Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale
- Notevoli differenze tra produzione scritta e orale
- Ottima competenza nella comprensione e nella produzione orale
- Padronanza della lingua al di sopra della media
- Acquisizione precoce della lingua
- Velocità di apprendimento al di sopra della media
- Pronuncia difficoltosa
- Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base
- Difficoltà nella scrittura
- Difficoltà nella lettura
- Altro:
.....
.....
.....

PROGETTO ALTO POTENZIALE

LINGUA STRANIERA 2.....

Apporre una X laddove la descrizione delle abilità corrisponde alle caratteristiche dell'alunno.

- Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale
- Notevoli differenze tra produzione scritta e orale
- Ottima competenza nella comprensione e nella produzione orale
- Padronanza della lingua al di sopra della media
- Acquisizione precoce della lingua
- Velocità di apprendimento al di sopra della media
- Pronuncia difficoltosa
- Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base
- Difficoltà nella scrittura
- Difficoltà nella lettura
- Altro:

.....
.....
.....

AREA LOGICO-MATEMATICA

Apporre una X laddove la descrizione delle abilità corrisponde alle caratteristiche dell'alunno.

- Abilità di ragionamento avanzate
- Comprensione intuitivamente dei problemi
- Capacità di trovare diverse soluzioni allo stesso problema
- Abilità di risolvere i problemi analiticamente scomponendoli nelle parti che li compongono
- Capacità visuo-spaziali sopra la media
- Abilità nel fare inferenze logiche e nel trarre conclusioni basate su ragionamenti fondati
- Padronanza di un nuovo apprendimento dopo poche ripetizioni
- Sicurezza nel calcolo
- Difficoltà negli esercizi ripetitivi
- Difficoltà a spiegare il procedimento di un problema
- Altro:

.....
.....
.....

AREA ANTROPOLOGICA

Apporre una X laddove la descrizione delle abilità corrisponde alle caratteristiche dell'alunno.

- Ottima competenza nella comprensione e nella produzione orale
- Buona memoria nel ricordare fatti e dettagli
- Comprensione di informazioni complesse o idee astratte
- Modalità di rispondere alle domande nel dettaglio con ampie informazioni
- Capacità di porre quesiti complessi per sapere di più su un argomento
- Abilità nel collegare e unire concetti in modo originale
- Padronanza nel formulare ipotesi sulle cause e sulle conseguenze degli eventi presi in considerazione
- Difficoltà a riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite
- Difficoltà ad approfondire un argomento se non riguarda i suoi interessi
- Altro:

.....
.....
.....
.....
.....
.....

INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI

Didattica individualizzata e personalizzata

Attività di consolidamento e/o di potenziamento per aree o discipline		Indicare per ogni area la modalità operativa utilizzata scegliendo tra:
-	-	
-	-	
-	-	
-	-	
-	-	
-	-	
-	-	
-	-	
-	-	
-	-	
-	-	

Attività di approfondimento ed eventuale recupero per aree o discipline		Indicare per ogni area la modalità operativa utilizzata scegliendo tra:
DISCIPLINA	MODALITÀ OPERATIVA	
-	-	A. In classe B. Lavoro di coppia (Tutoring) C. In piccoli gruppi D. In laboratori esperienziali E. In laboratori pomeridiani F. In classe aperte e parallele G. Tempi diversi H. Studio assistito I. Altro
-	-	
-	-	
-	-	
-	-	
-	-	
-	-	
-	-	
-	-	
-	-	
-	-	

PROGETTO ALTO POTENZIALE

Tabella delle estensioni di programma – Stesura di possibili obiettivi di apprendimento, limitatamente alla parte che si prevede come estensione. L'estensione di programma consiste in un'attività alternativa al programma comune.

Competenze	Estensione di programma
Lingua italiana
Lingua straniera 1
Lingua straniera 2
Matematico - scientifiche e tecnologiche
Storico – geografiche e sociali
Musicali e ritmiche
Visivo – spaziali
Artistiche e grafo-pittoriche
Corporeo cinestesiche

METODOLOGIE DIDATTICHE INCLUSIVE

- Differenziare il programma per livelli diversi di complessità, approfondimento, astrazione, con diversi gradi di strutturazione, supporto o direttive.
- Compattazione: gestire la parte del programma a cui si può rinunciare senza danni perché già padroneggiata dallo studente.
- Offrire la possibilità di pre-test volontari per quegli alunni che imparano ciò che devono in minor tempo degli altri o già conoscono l'argomento proposto.
- Stabilire delle regole per lo svolgimento delle attività alternative.
- Mentre si propone un'attività e/o una verifica iniziare con gli esercizi più difficili per verificare le conoscenze già acquisite su un argomento.
- Quando viene assegnato un compito indicare con chiarezza quali siano i più difficili tra i vari esercizi.
- Promuovere l'apprendimento collaborativo organizzando attività in coppia o in piccolo gruppo.
- Privilegiare l'apprendimento dall'esperienza e la didattica laboratoriale.
- Valorizzare nella didattica linguaggi comunicativi altri dal codice scritto (linguaggio iconografico, parlato), utilizzando mediatori didattici quali immagini, disegni e riepiloghi a voce.
- Promuovere processi meta cognitivi per sollecitare nell'alunno l'autocontrollo e l'autovalutazione dei propri processi di apprendimento (apprendimento autoregolato).
- Usare il rinforzo positivo attraverso feedback informativi che riconoscono l'impegno, la competenza acquisita e orientano verso l'obiettivo da conseguire.
- Promuovere l'apprendimento significativo attraverso l'uso e la co-costruzione di organizzatori grafici della conoscenza (mappe concettuali, mappe mentali, schemi, tabelle ...).
- Promuovere la comprensione del testo attraverso la strutturazione di percorsi sul metodo di studio.
- Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline.
- Privilegiare attività pragmatiche con agganci operativi.
- Promuovere la didattica meta-emotiva (si intende la comprensione che il soggetto ha della natura e delle cause delle emozioni e la capacità del soggetto di controllare e regolare l'espressione delle emozioni).

PATTO EDUCATIVO

Si concorda con la famiglia e lo studente:

Nelle attività di studio l'allievo:

- È completamente autonomo
- È seguito da un Tutor nelle discipline: _____
con cadenza: quotidiana bisettimanale settimanale quindicinale
- È seguito da familiari
- Ricorre all'aiuto di compagni
- Utilizza strumenti compensativi/dispensativi
- Altro
-

Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa

- Strumenti informatici (computer, tablet, videoscrittura con correttore ortografico, ...)
- Tecnologia di sintesi vocale
- Appunti scritti al computer
- Registrazioni digitali delle lezioni
- Materiali multimediali (video, simulazioni...)
- Fotocopie
- Schemi e mappe
- Altro
-

Attività scolastiche individualizzate programmate

- Attività di potenziamento
- Attività di laboratorio
- Attività in classi aperte (per piccoli gruppi)
- Attività curriculari all'esterno dell'ambiente scolastico
- Attività di carattere culturale, formativo, socializzante
- Attività di approfondimento
- Altro
-

PROGETTO ALTO POTENZIALE

Il team dei docenti / I docenti del Consiglio di Classe, preso atto della documentazione allegata, compatibilmente con le risorse umane e strumentali assegnate, si impegnano a garantire all'alunno un percorso formativo che sappia valorizzare le sue competenze. Il progetto definisce obiettivi di apprendimento specifici ed adeguati alle effettive capacità dello studente, al fine di consentirne lo sviluppo delle potenzialità e la piena partecipazione ad attività educative e didattiche.

LA FAMIGLIA dell'alunno preso atto delle strategie educativo – didattiche prospettate nel presente piano personalizzato, si impegna a collaborare attivamente con l'istituzione scolastica e sottoscrive il presente documento approvandolo in ogni sua parte.

FIRMA DEI GENITORI
.....

LA FAMIGLIA dell'alunno si dichiara in disaccordo con le indicazioni del Team docenti della classe / docenti del Consiglio di Classe della classe, plesso ed esprime parere contrario all'attuazione del presente PDP per il proprio figlio per l'anno scolastico

Roma,

FIRMA DEI GENITORI
.....

I DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

.....
.....
.....

.....