



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, UNIVERSITÀ E RICERCA  
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

**Istituto Comprensivo "Via P. A. Micheli"**

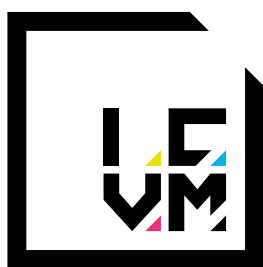
Via P. A. Micheli, 21 00197 Roma - 10° Distretto - Tel. 06 3221302 e Tel. Fax 06 32654258

Cod. mecc RMIC8D8001 - Distretto Scolastico X - Cod. fisc. 97713770580

[www.istitutocomprensivoviamicheli.it](http://www.istitutocomprensivoviamicheli.it) - e-mail [rmic8d8001@istruzione.it](mailto:rmic8d8001@istruzione.it) - pec [rmic8d8001@pec.istruzione.it](mailto:rmic8d8001@pec.istruzione.it)

# ▶▶▶ PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA 2019/2022 ◀◀◀

## EX ART.1, COMMA 14, LEGGE N.107/2015



ISTITUTO COMPRESIVO  
**VIA MICHELI**



SCUOLA PRIMARIA  
E SECONDARIA  
DI PRIMO GRADO



SCUOLA PRIMARIA  
E DELL'INFANZIA  
MONTESSORI



SCUOLA PRIMARIA  
E SECONDARIA  
DI PRIMO GRADO

**CAMBRIDGE INTERNATIONAL SCHOOL**



Cambridge Assessment  
International Education



# SOMMARIO

## LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

1 - Il contesto .....	4
2 - L'Istituto Comprensivo Via Micheli .....	4
3 - Organizzazione tempo scuola .....	5
4 - Servizio mensa .....	5

## LE SCELTE STRATEGICHE

5 - Mission e Vision .....	6
6 - Il progetto educativo alla luce dei punti di forza e di debolezza evidenziati nel RAV .....	6
7 - Analisi dei risultati delle prove Invalsi .....	7
8 - Il Piano di miglioramento .....	9

## L'OFFERTA FORMATIVA

9 - Progettazione e Valutazione .....	11
• Curricolo di Istituto - Educazione Civica .....	11
• DDI – Piano per la Didattica Digitale Integrata .....	14
• Documento Valutazione .....	14
10 - Cambridge International School.....	15
11 – PNSD Azioni per l'attuazione del Piano nazionale scuola digitale.....	15
12 - Progetti in orario curricolare a cura dei docenti .....	17
13 - Progetti in orario curricolare in collaborazione con soggetti esterni .....	24
14 - Progetti in orario extracurricolare a cura dei docenti .....	26
15 - Progetti in orario extracurricolare, a cura di esperti esterni, con costi a carico delle famiglie .....	28
16 - Fabbisogno organico di potenziamento.....	29

## L'ORGANIZZAZIONE

17 - Le scelte organizzative –Organigramma .....	30
18 - Sportelli di ascolto .....	41
19 - Convenzioni.....	41
20 - Reti di Scuole.....	41
21 - Collaborazione scuola famiglia.....	41
22 - Comunicazione e servizi on line .....	42
23 – Attività parascolastiche e doposcuola.....	42
24 - Piano formazione docenti e personale ATA.....	43

*Il presente Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) è elaborato ai sensi della legge 13 luglio 2015, n. 107 (art. 1, comma 14), recante "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti";*

*il PTOF è stato elaborato dal Collegio dei Docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal Dirigente Scolastico con proprio Atto di indirizzo;*

*il PTOF è stato approvato dal Consiglio d'Istituto il 24/11/2020.*

*Il PTOF parte dalle risultanze dell'Autovalutazione d'Istituto, così come contenuta nel Rapporto di Autovalutazione (RAV), reperibile sul portale Scuola in Chiaro, del Ministero dell'Istruzione, Università e Ricerca.*

---

# LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

## 1 - IL CONTESTO

Le famiglie degli alunni che frequentano l'Istituto appartengono ad un contesto socio economico, tendenzialmente medio alto, ma variegato e non omogeneo.

L'Istituto insiste su due quartieri, Flaminio e Parioli, ricchi di opportunità culturali (Auditorium-Parco della Musica, Maxxi, GNAM, Bioparco...) e comunque molto vicini al centro storico.

Molti alunni presentano un buon bagaglio culturale di conoscenze ed esperienze, derivante dall'ambiente familiare ed extrascolastico.

L'Istituto scolastico è frequentato da:

- alunni che risiedono nel quartiere;
- alunni che abitano anche a grande distanza e frequentano i Plessi scolastici per esigenze lavorative dei genitori;
- alunni stranieri e rom, nati in Italia o di recente immigrazione, e quindi con esigenze di apprendimento molto diverse.

Gli interventi educativi sono finalizzati alla valorizzazione della personalità di ogni alunno.

## 2 - L'ISTITUTO COMPRENSIVO VIA MICHELI

L'Istituto è costituito dai seguenti plessi ed ordini di scuola:

- il plesso "G. Ronconi" (sede legale) - via P. A. Micheli, 21  
ove è presente una scuola primaria e una sezione di scuola secondaria di I grado;
- il plesso "G. Alessi" - via Flaminia 223/227  
ove sono presenti una scuola secondaria di I grado e una scuola primaria;
- il plesso "Villaggio Olimpico" - via Venezuela, 33  
ove è presente una sezione di scuola dell'infanzia Montessori e una scuola primaria.

**Plesso "G. Ronconi":** l'edificio si sviluppa su 4 piani: è dotato di un cortile esterno, di un ampio teatro, di un laboratorio di scienze, di un laboratorio di informatica, di un laboratorio di arte, di un laboratorio di musica, di una grande biblioteca, di un'aula polifunzionale utilizzata come palestra, oltre che dei locali mensa.

**Plesso "G. Alessi":** l'edificio si sviluppa su 4 piani: è dotato di un ampio cortile esterno, di un teatro con un pianoforte verticale, di una grande palestra, di una biblioteca, di due laboratori di informatica, di un laboratorio di musica, e altri spazi polifunzionali, oltre che dei locali mensa.

**Plesso "Villaggio Olimpico":** l'edificio si sviluppa su 2 piani: è dotato di 2 cortili esterni, con un'area riservata ai bambini della scuola dell'infanzia e un campo sportivo polivalente, di un laboratorio di informatica, di una biblioteca, di un'aula polifunzionale utilizzata come palestra, oltre che dei locali mensa. Nel cortile è stato realizzato da qualche anno un orto didattico, regolarmente curato dagli alunni della scuola.

---

### 3 - ORGANIZZAZIONE TEMPO SCUOLA

L'Istituto comprensivo articola l'orario settimanale su 5 giorni lavorativi: pertanto le attività si svolgono dal lunedì al venerdì.

Nelle Scuole Primarie "G. Ronconi" e "G. Alessi", le lezioni iniziano alle ore 8.30.

Per le classi a tempo pieno (40 ore settimanali), le lezioni terminano tutti i giorni alle ore 16.30 (con servizio mensa).

Per le classi a tempo normale (30 ore settimanali), le lezioni terminano due volte a settimana (lunedì/mercoledì o martedì/giovedì) alle ore 16.30 (con servizio mensa), due volte a settimana (martedì/giovedì o lunedì/mercoledì) alle ore 13.30 e il venerdì alle ore 12.30.

Nella Scuola Primaria e dell'Infanzia "Villaggio Olimpico", le classi e la sezione sono tutte a tempo pieno (40 ore settimanali, con servizio mensa).

Pertanto le lezioni/attività educative iniziano alle ore 8.30 e terminano alle ore 16.30.

Nella Scuola Secondaria di I grado, le lezioni iniziano alle ore 8.15 e terminano alle ore 14.15.

Alla Scuola Primaria e dell'Infanzia, la ricreazione si svolge alle ore 10.30 e dopo la mensa.

Alla Scuola Secondaria di I grado, la ricreazione si svolge alle ore 10.05 e 12.05.

*\* Nell'anno scolastico 2020/21, a seguito dell'emergenza sanitaria da SARS-CoV-2, gli orari di ingresso e uscita subiranno lievi modifiche differenziate per gruppi di classi in modo da favorire il necessario distanziamento interpersonale ed evitare situazioni di assembramento.*

### 4 - SERVIZIO MENSA

Il servizio mensa è affidato alla ditta Pedevilla S.p.a., in regime di autogestione, con cucine in sede.

La Commissione mensa, in carica 3 anni, è costituita da 10 genitori.

*\* Nell'anno scolastico 2020/21, a seguito dell'emergenza sanitaria da SARS-CoV-2, i refettori non sono utilizzati e i pasti vengono serviti all'interno delle singole aule scolastiche.*

---

## LE SCELTE STRATEGICHE

### 5 - LA VISION E LA MISSION DELL'ISTITUTO

- VISION -

**Cogliere le sfide della società del XXI secolo coniugando innovazione e inclusione.**

- MISSION -

**Favorire il conseguimento del successo formativo di tutti e di ciascuno promuovendo l'acquisizione dei **nuovi saperi** e delle **nuove competenze** necessarie per una **cittadinanza attiva**, stimolando l'**impegno** e la **motivazione** al miglioramento continuo attivando azioni per **sviluppare l'apprendimento**, valorizzare le eccellenze e supportare gli alunni in difficoltà. (lingue straniere, digitale, integrazione, cittadinanza attiva ...)**

### 6 - IL PROGETTO EDUCATIVO

#### ALLA LUCE DEI PUNTI DI FORZA E DI DEBOLEZZA EVIDENZIATI NEL RAV

L'Istituto formula la propria proposta formativa mirando a:

- l'affermazione della **centralità della persona** che apprende;
- l'attuazione del **curricolo verticale per competenze** e dei criteri di valutazione comuni, trasparenti, misurabili e confrontabili;
- l'attuazione di modalità comuni per la valutazione delle **competenze chiave e di cittadinanza degli studenti**;
- lo sviluppo delle **competenze di cittadinanza** con particolare attenzione ad attività di **prevenzione e contrasto ai fenomeni di bullismo e cyberbullismo**;
- l'introduzione di **innovazioni tecnologiche** e l'implementazione delle dotazioni tecnologiche;
- la valorizzazione dei diversi stili di apprendimento attraverso la **differenziazione didattica**;
- la promozione di iniziative per gli alunni con difficoltà di apprendimento, con eccellenti capacità di apprendimento e ad alto potenziale;
- l'implementazione di iniziative per gli alunni stranieri che necessitano di supporto per l'apprendimento della lingua italiana;
- la prevenzione dell'abbandono e della dispersione scolastica attraverso un sistema efficace di orientamento: incontri rivolti alle famiglie con la partecipazione di docenti di scuole secondarie di II grado, somministrazione di test di orientamento scolastico e restituzione report, a cura di esperti, partecipazione ad incontri organizzati dal Municipio;
- l'attenzione alle opportunità offerte dal territorio, anche attraverso attività in **collaborazione con enti ed istituzioni**;
- la realizzazione di **attività di autovalutazione**: questionari, monitoraggio esiti studenti al biennio scuola secondaria di II grado...;
- il coinvolgimento dei genitori che possono mettere a disposizione tempo e competenze, per supportare l'attività didattica;
- l'attivazione di uno sportello di ascolto per genitori e docenti, quale strumento per rilevarne i bisogni e per fornire indicazioni sull'individuazione precoce delle difficoltà di apprendimento e individuare strategie didattiche di lavoro creando, con le famiglie, una rete che operi in sinergia;

- la **valorizzazione del personale** attraverso attività formative finalizzate ad innalzare il livello di professionalità;
- la valorizzazione delle competenze del personale e dei titoli presenti nel curriculum per attività formative ai colleghi e la realizzazione di iniziative didattiche;
- la valorizzazione del personale creando spazi per la **condivisione di strumenti e materiali didattici**;
- l'adozione del **modello organizzativo del middle management** con il coinvolgimento di figure disponibili all'assunzione di incarichi di coordinamento.

## 7 - ANALISI DEI RISULTATI DELLE PROVE INVALSI

### RESTITUZIONE INVALSI 2018

RISULTATI COMPLESSIVI IC VIA MICHELI anno scolastico 2017-2018

Esiti complessivi dell'Istituto nelle prove sostenute dalle 6 classi Seconde:

Classi Seconde, Italiano.					
IC Micheli		LAZIO	CENTRO	ITALIA	cheating
58,8	Signif superiore	51,5	52,4	50,6	0,4

Classi Seconde, Matematica.					
IC Micheli		LAZIO	CENTRO	ITALIA	cheating
49,3	Signif superiore	46,6	47,6	46,7	0,0

Esiti complessivi dell'Istituto nelle prove sostenute dalle 6 classi Quinte:

Classi Quinte, Italiano.					
IC Micheli		LAZIO	CENTRO	ITALIA	cheating
60,3	Non Signif differente	62,5	63,5	61,3	0,7

Classi Quinte, Matematica.					
IC Micheli		LAZIO	CENTRO	ITALIA	cheating
51,6	Non Signif differente	49,6	51,4	49,2	0,6

Classi Quinte, Inglese Listening.					
IC Micheli		LAZIO	CENTRO	ITALIA	cheating
76,0	Signif Superiore	70,0	70,2	66,4	1,4

Classi Quinte, Inglese Reading.					
IC Micheli		LAZIO	CENTRO	ITALIA	cheating
82,8	Signif Superiore	79,8	80,4	78,4	0,7

Gli esiti restituiti da Invalsi mostrano che:

- Le classi Seconde ottengono risultati molto positivi in entrambe le discipline
- I risultati delle classi Quinte in Italiano e Matematica non si discostano in modo significativo dalla media regionale e dagli esiti delle scuole con background simile, ossia medio-alto
- L'andamento delle prove sostenute per la prima volta in Inglese è stato molto positivo: nell'ascolto (Listening), il confronto con le scuole di background simile porta a uno scarto positivo dei nostri esiti, con un +3,4 di istituto. Si raggiunge il 94,2 di alunni con livello A1, mentre ci si attesta su una percentuale di 5,8 per il livello Pre-A1. Anche nel caso della prova di Lettura (Reading), la Scuola raggiunge l'esito positivo rispetto ad altre scuole del +3,0; una percentuale del 95,8 raggiunge il livello A1, mentre un 4,2 si attesta al livello Pre-A1 (i livelli delle competenze per Inglese vanno da pre-A1 ad A1 e quindi ad A2, ossia il livello atteso in uscita dal primo ciclo, ovvero dalla scuola Secondaria di primo grado, come definiti dal Quadro Comune Europeo di Riferimento).

Esiti complessivi dell'Istituto nelle prove sostenute dalle 3 classi Terze Secondaria:

**Classi Terze Secondaria I grado, Italiano**

IC Micheli		LAZIO	CENTRO	ITALIA
206,7	Non signifi differente	205,1	205,0	200,0

**Classi Terze Secondaria I grado, Matematica**

IC Micheli		LAZIO	CENTRO	ITALIA
199,4	Non signif differente	200,5	204,2	200,0

**Classi Terze Secondaria I grado, Inglese**

IC Micheli		LAZIO	CENTRO	ITALIA
226,5	Signif superiore	204,1	204,9	200,0

I dati complessivi dell'istituto confermano per le classi in uscita l'andamento già esaminato per le Quinte della Primaria.

**PUNTEGGI INVALSI A DISTANZA**

L'Invalsi fornisce alle scuole anche il cosiddetto "punteggio a distanza", che serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una determinata classe dopo un certo numero di anni.

Nel caso degli studenti usciti dalle Terze, viene restituito il punteggio percentuale delle risposte corrette per Italiano e per Matematica alla prova di II secondaria di II grado del 2018 conseguito dagli alunni che componevano la classe III secondaria di I grado nel 2016 (rispettivamente nella sezione A, B ecc.) e che nel 2018 sono distribuiti in diverse scuole secondarie di II grado.

La copertura del dato è parziale: 69,1 per Italiano e 65,5.

Analizziamo in questa sede il dato complessivo e non quello delle singole sezioni.

Nel 2018, gli ex studenti della nostra scuola hanno ottenuto un punteggio di 192,1 per le abilità in Italiano e di 192,7 per Matematica.

Nella scala dei livelli, che va dal più basso, il livello 1 (con limite inferiore 120), al più alto, il 5 (con limite inferiore 248), si collocano al 3 in entrambe le discipline, ovvero:

In Italiano lo studente è capace di ricavare il significato di un termine o di una espressione non comune a partire da indizi presentati in frasi collocate in diverse parti di testo, anche non contigue, anche attraverso il ricorso all'enciclopedia personale. È in grado di individuare informazioni contenute in frasi complesse. Ricostruisce correttamente il significato del testo a livello locale e globale. È capace, inoltre, di individuare la struttura narrativa di un testo e la funzione di espressioni complesse (anche da un punto di vista lessicale). Sa cogliere l'opinione o l'intenzione dell'autore di un testo.

In Matematica lo studente sa rispondere a domande che richiedono semplici inferenze a partire dalle informazioni e dai dati, o che richiedono uno o più passi risolutivi e a domande che richiedono una prima esplicitazione o rappresentazione grafica o simbolica dei passaggi eseguiti. Risolve problemi in contesti familiari o in contesti che presentano alcuni elementi di novità, ad esempio nella rappresentazione delle informazioni, o collegati a semplici situazioni scientifiche. Mette in campo, con una certa consapevolezza, le abilità di base acquisite nella scuola secondaria di primo grado e sa collegare tra loro le conoscenze fondamentali. Sa riconoscere in casi semplici due rappresentazioni diverse di uno stesso oggetto matematico, in particolare nell'ambito dei numeri, o di uno stesso insieme di dati.

\* Le prove INVALSI nell'a.s. 2019/20 non si sono svolte a causa dell'emergenza sanitaria da SARS-CoV-2. Per questo motivo sono pubblicate le tabelle e le analisi relative all'anno scolastico precedente.



## 8 - IL PIANO DI MIGLIORAMENTO

Il Piano di Miglioramento è lo strumento di progettazione strategica in cui si esplicita il percorso di miglioramento e di qualità che la scuola intende intraprendere, alla luce di quanto emerso dal RAV e dei punti di forza e di debolezza (PDF e PDD) e secondo gli orientamenti contenuti nei riferimenti normativi.

*“Il miglioramento è un percorso di pianificazione e sviluppo di azioni che prende le mosse dalle priorità indicate nel RAV. Tale processo non va considerato in modo statico, ma in termini dinamici in quanto si basa sul coinvolgimento di tutta la comunità scolastica e fa leva sulle modalità organizzative, gestionali e didattiche messe in atto dalla scuola utilizzando tutti gli spazi di autonomia a disposizione” (Nota Miur n. 7904 del 01/09/2015).*

La responsabilità della gestione del processo di miglioramento è affidata al Dirigente scolastico, che si avvale delle indicazioni di uno staff costituito dai 2 collaboratori del DS, dall'Animatore Digitale e dai Docenti Funzioni Strumentali.

Il PdM viene integrato nella pianificazione complessiva della scuola e inserito nel PTOF, come prescrive la normativa di riferimento (legge 107/2015 art. 1 comma 14).

ESITI DEGLI STUDENTI	PRIORITÀ	TRAGUARDO
Risultati scolastici	Inclusione e recupero delle difficoltà	Avvicinarsi alla media provinciale e regionale dei risultati nelle prove standardizzate per quelle classi con standard più bassi della media.
	Valorizzazione delle	Avvicinarsi alla media percentuale dei voti conseguiti all'Esame di Stato riducendo l'appiattimento verso il voto minore.
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	Riduzione della variabilità degli esiti nelle prove INVALSI	Ridurre di qualche punto percentuale la distanza dei risultati nelle prove standardizzate fra le classi dei vari plessi dell'Istituto.

### Motivare la scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Poiché la nostra scuola si caratterizza per la presenza di un'alta percentuale di studenti stranieri, soprattutto di seconda generazione, si ritiene necessario attivare processi di miglioramento degli esiti nei percorsi formativi di questa fascia di alunni. E' allo stesso tempo importante mantenere un alto livello di inclusività attraverso il potenziamento di una didattica personalizzata e attività socializzanti.

**OBIETTIVI DI PROCESSO**

<b>AREA DI PROCESSO</b>	<b>OBIETTIVO DI PROCESSO</b>
Curricolo, progettazione valutazione	<p>Costituzione dei dipartimenti (per ordine e misti) per assi per esperire e consolidare la verticalità del curricolo specie negli anni di passaggio, attraverso opportuni collegamenti tra i docenti dei tre ordini.</p> <p>Attuazione e implementazione del curricolo verticale in continuità fra i diversi ordini di scuola.</p> <p>Predisposizione e aggiornamento delle prove in ingresso, intermedie e in uscita di italiano, matematica e inglese per tutte le classi della scuola primaria e secondaria.</p> <p>Predisposizione, condivisione e applicazione di criteri di valutazione comuni, misurabili e confrontabili fra i diversi ordini di scuola.</p>
Ambiente di apprendimento	<p>Implementazione e aggiornamento delle dotazioni informatiche nelle classi e nei laboratori.</p> <p>Formazione continua dei docenti all'uso degli strumenti tecnologici nella didattica.</p> <p>Introduzione di metodologie didattiche innovative.</p>
Inclusione e differenziazione	<p>Promuovere figure di docenti tutor per supportare l'inclusione degli alunni stranieri in difficoltà nell'ambito linguistico.</p> <p>Inclusione e recupero delle difficoltà attraverso una progettualità curricolare differenziata e l'introduzione di metodologie didattiche innovative.</p> <p>Valorizzazione delle eccellenze e delle potenzialità più alte attraverso la progettualità curricolare e l'introduzione di metodologie didattiche innovative.</p>

Indicare in che modo gli obiettivi di processo possono contribuire al raggiungimento delle priorità  
 Le priorità di inclusione, recupero e valorizzazione verranno perseguite attraverso l'attuazione e l'implementazione del curricolo, il miglioramento del processo valutativo e

# L'OFFERTA FORMATIVA

## 9 - PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

Il progetto formativo di Istituto mira a configurarsi come un percorso unitario, volto a conseguire nel suo insieme le priorità strategiche stabilite e condivise.

La progettazione di percorsi di arricchimento dell'offerta formativa è coerente e funzionale al perseguimento di tali priorità.

Ad inizio anno viene definita la progettazione didattica annuale.

Nel corso dell'anno i docenti, riuniti in gruppi di ambito disciplinare, si incontrano periodicamente per monitorare il raggiungimento degli obiettivi del curriculum prefissati e stabilire gli obiettivi che intendono conseguire successivamente, al fine di assicurare omogeneità al percorso formativo di tutte le classi.

La valutazione nella scuola dell'infanzia si effettua attraverso la compilazione di un modello ed è utilizzata per trasmettere le competenze in uscita, al fine di favorire la continuità nella scuola primaria.

Nella scuola primaria e secondaria vengono individuate e somministrate prove comuni iniziali, intermedie e in uscita per l'accertamento dei prerequisiti relativi alle competenze linguistiche e logiche.

Al termine del primo quadrimestre viene effettuata la valutazione intermedia. Si tratta di una valutazione formativa attraverso la quale si intende fare il punto della situazione sull'evoluzione del processo formativo, in relazione ai percorsi progettati, e su eventuali correttivi da apportare. È accompagnata da colloqui con le famiglie, volti a conferire significatività e chiarezza alla valutazione.

Al termine del secondo quadrimestre viene effettuata la valutazione sommativa, volta ad accertare il raggiungimento degli obiettivi conclusivi del percorso scolastico. Anch'essa è accompagnata da colloqui con le famiglie.

## CURRICOLO DI ISTITUTO

Il punto di riferimento per la progettazione della didattica dell'Istituto è costituito dal testo delle Indicazioni Nazionali: a partire dall'analisi del territorio e della propria utenza, la nostra scuola elabora quindi scelte specifiche, poiché ha la libertà e la responsabilità di organizzarsi e di scegliere i metodi e le attività ritenuti più opportuni affinché gli studenti conseguano il successo formativo.

Come sottolineano le Indicazioni Nazionali, il percorso scolastico dai 3 ai 14 anni, pur nelle differenze caratteristiche della scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I Grado, è progressivo e continuo.

Nei tre ordini di scuola, dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I Grado, le Indicazioni raccomandano che l'attività didattica sia orientata alla qualità dell'apprendimento individuale piuttosto che alla sequenza lineare di contenuti disciplinari. Ogni singola disciplina mira quindi al raggiungimento di obiettivi specifici e allo sviluppo di determinate abilità ma, per raggiungere questo obiettivo, è necessario che i docenti lavorino in collaborazione, promuovendo attività nelle quali gli strumenti e i metodi caratteristici delle singole discipline si confrontano e si intrecciano (Per l'insegnamento della Religione Cattolica, i traguardi di sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento sono definiti d'intesa con l'autorità ecclesiastica, DPR 11 febbraio 2010).

La struttura dell'Istituto Comprensivo permette di mantenere le specifiche identità dei tre ordini di scuola e, allo stesso tempo, offrire continuità nella formazione dell'allievo, grazie alla progettazione di un unico curriculum verticale.

Il raggiungimento degli obiettivi formativi è strettamente legato allo sviluppo delle competenze.

L'orizzonte di riferimento cui guardare è il quadro delle 8 competenze-chiave per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento europeo e dal Consiglio dell'Unione europea (Raccomandazione del 18 dicembre 2006):

- 1) **comunicazione nella madrelingua:** la capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta, interagendo in modo adeguato sul piano linguistico;
- 2) **comunicazione nelle lingue straniere:** condivide le abilità principali richieste per la comunicazione nella madrelingua, ma ne richiede anche altre, come la mediazione e la comprensione interculturale;
- 3) **competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia:** l'abilità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere problemi in situazioni quotidiane, partendo dalla solida padronanza delle competenze aritmetico-matematiche; la competenza scientifica comprende l'insieme delle conoscenze per spiegare il mondo che ci circonda; la competenza tecnologica riguarda l'applicazione di queste conoscenze per dare risposta ai bisogni e ai desideri avvertiti dagli esseri umani;
- 4) **competenza digitale:** saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie; implica abilità di base nelle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC), allo scopo di reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni;
- 5) **imparare a imparare:** l'abilità di perseverare nell'apprendimento e di organizzarlo; di applicare conoscenze e abilità in una serie di contesti; per acquisire questa competenza sono elementi essenziali la motivazione e la fiducia;
- 6) **competenze sociali e civiche:** comprendono competenze personali, interpersonali e interculturali e consentono alle persone di partecipare in modo efficace alla vita sociale e lavorativa e di risolvere conflitti;
- 7) **spirito di iniziativa e imprenditorialità:** la capacità di tradurre le idee in azione. Rientrano in questa competenza la creatività, l'innovazione, l'assunzione di rischi, la capacità di pianificare e gestire progetti per raggiungere degli obiettivi;
- 8) **consapevolezza ed espressione culturale:** riguarda l'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze, emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, dalla musica alle arti dello spettacolo, dalla letteratura alle arti visive.

Nel curriculum elaborato dalla nostra scuola sono particolarmente curate, attraverso progetti specifici che vengono rinnovati e proposti con continuità, alcune competenze, quali:

- competenze sociali e civiche, attraverso l'educazione alla sicurezza stradale, l'educazione alimentare, prevenzione di comportamenti a rischio (es. disturbi alimentari o bullismo), intercultura;
- competenze comunicative e lo spirito di iniziativa, attraverso la partecipazione ad attività di espressione creativa e di idee, nelle quali gli studenti sono parte attiva: presentano, tengono lezioni, recitano o interpretano brani musicali (ne sono esempi gli Open day o i saggi di fine anno);
- competenza digitale, sviluppata dai docenti di diverse discipline, attraverso l'elaborazione di ipertesti o slide o pagine del giornalino scolastico; la partecipazione a progetti in collaborazione con l'Università La Sapienza o il Cnr; la sperimentazione di nuove modalità didattiche con l'uso delle LIM o del Coding.

Al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, lo studente è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità, consapevole delle proprie potenzialità e dei propri limiti, rispettoso delle regole condivise, in grado di utilizzare gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Sarà capace di ricercare e di procurarsi nuove informazioni e impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Saprà prendersi cura di sé grazie a un sano e corretto stile di vita, assumersi le proprie responsabilità, chiedere aiuto quando si trova in difficoltà e fornire aiuto a chi lo chiede.

*Il documento analitico completo del Curricolo di Istituto è consultabile sul sito internet.*

## EDUCAZIONE CIVICA

Quest'anno, dal 1° settembre 2020 è stata introdotta nel curriculum della scuola l'Educazione Civica (Legge 92/2019 e dal DM 35/2020): una disciplina trasversale che interessa tutti i gradi scolastici, a partire dalla scuola dell'Infanzia fino alla scuola secondaria di II grado. La materia, supportata da precise linee guida ministeriali, integra il curriculum verticale e il Ptof.

L'insegnamento ruota intorno a **tre nuclei tematici principali**:

- la **Costituzione**, in particolare i primi 12 articoli; quest'asse comprende anche l'ordinamento dello Stato e le organizzazioni internazionali; la conoscenza di documenti come la Dichiarazione universale dei diritti; i principi della legalità e solidarietà; il rispetto delle leggi negli ambienti di convivenza; l'educazione stradale;
- lo **Sviluppo Sostenibile** ed educazione ambientale, con particolare attenzione agli obiettivi dell'Agenda 2030; comprende anche la conoscenza e tutela del patrimonio, il rispetto per gli animali e i beni comuni; le fonti energetiche; l'educazione alla salute;
- la **Cittadinanza Digitale**, ossia la capacità di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali; comprende anche la selezione delle fonti o l'individuazione delle notizie false e il contrasto al cyberbullismo.

Attorno a questi 3 assi ruota il programma di Educazione Civica che, con un minimo di 33 ore, si riafferma come materia essenziale per lo sviluppo di competenze etiche, morali e di pensiero critico dei ragazzi, che impareranno a comprendere, valutare e contribuire in maniera partecipata alle tematiche più attuali del nostro tempo.

Per ogni classe, viene individuato un coordinatore di Educazione civica, che avrà il compito di raccogliere e vagliare le indicazioni dei contitolari e proporre una valutazione per lo scrutinio intermedio e di fine anno.

*Il documento di Progettazione e Valutazione dell'Educazione Civica è inserito nel Curricolo di Istituto consultabile sul sito internet.*

## DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Il Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata costituisce parte integrante del PTOF dell'Istituto ed è stato redatto secondo le Linee guida ministeriali del 7 agosto 2020.

Per Didattica Digitale Integrata (DDI) si intende la metodologia innovativa di insegnamento- apprendimento, rivolta a tutti gli alunni dell'Istituto Comprensivo, come modalità didattica complementare che integra o, in condizioni di emergenza, sostituisce, la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.

Nel documento si sono individuati i criteri e le modalità per riprogettare l'attività didattica in DDI, a livello di istituzione scolastica, tenendo in considerazione le esigenze di tutti gli alunni e gli studenti, in particolare modo degli alunni più fragili.

Sono altresì indicate:

- Modalità di svolgimento delle attività
- Aspetti disciplinari relativi all'utilizzo degli strumenti digitali
- Percorsi di apprendimento in caso di isolamento o condizioni di fragilità
- Criteri di valutazione degli apprendimenti
- Supporto alle famiglie prive di strumenti digitali
- Tutela della privacy

*Il Piano della DDI è consultabile sul sito internet.*

## **DOCUMENTO DI ISTITUTO SULLA VALUTAZIONE**

La valutazione è parte integrante della programmazione non solo come momento di verifica degli apprendimenti, ma come spunto per migliorare il progetto educativo-formativo. Costituisce infatti un motivo di riflessione e di ricerca delle migliori strategie per promuovere in tutti gli alunni un apprendimento che valorizzi le loro potenzialità.

La valutazione, quindi, permette un adeguamento della programmazione educativa e didattica che consente di:

- predisporre possibilità di aiuto nei confronti dell'alunno per favorire il superamento delle difficoltà in itinere
- pianificare percorsi individualizzati per gli alunni a rischio di insuccesso formativo

Secondo il D. Lgs. 62/17 art. 2 comma 3, la valutazione è effettuata collegialmente dai docenti contitolari della classe per la primaria o dal consiglio di classe per la secondaria.

La valutazione è integrata dalla descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto.

*Il documento analitico completo è consultabile sul sito internet.*

### **A.S. 2020/21 - LA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA:**

A decorrere dall'anno scolastico 2020/2021 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti. I giudizi descrittivi sono riferiti agli obiettivi oggetto di valutazione definiti nel curriculum d'Istituto e sono correlati a differenti livelli di apprendimento.

## 10 - CAMBRIDGE INTERNATIONAL SCHOOL

Dall'anno scolastico 2019-2020 l'Istituto Comprensivo Via Micheli è una *Cambridge International School*.

Perché scegliere per i propri figli un percorso Cambridge International? I programmi Cambridge preparano gli studenti ad affrontare il futuro sviluppando curiosità e passione continua nei confronti dell'apprendimento. Gli studenti avranno modo di diventare sicuri, riflessivi, innovativi, impegnati e responsabili, caratteristiche alla base di questo tipo di formazione.

I benefici di studiare in una scuola Cambridge International sono comprovati dalla possibilità di potenziare la propria competenza linguistica attraverso lo studio di contenuti disciplinari in lingua inglese. I corsi Cambridge IGCSE sono destinati a studenti la cui prima lingua non è l'inglese e favoriscono un approccio al pensiero critico e alla soluzione dei problemi.

Per ampliare l'offerta formativa in lingua inglese la scuola offre i programmi denominati Cambridge Primary e Cambridge Lower Secondary.

*Cambridge Primary* è un curriculum sviluppato da Cambridge Assessment International Education per la fascia d'età della scuola primaria. Il nostro Istituto offre due moduli: *English as a second language (ESL)* e *Maths*. Al termine del ciclo primario è possibile sostenere dei test standardizzati di livello intermedio (*Cambridge Primary Checkpoint*) per attestare le competenze raggiunte.

*English as a second language* e *Maths* sono anche le materie prescelte per il programma Cambridge della scuola secondaria di primo grado con il test standardizzato alla fine del percorso (*Cambridge Secondary Checkpoint*).

Il programma Cambridge consiste per entrambi gli ordini di scuola in due ore settimanali di *English as a Second Language* e 1 ora settimanale di *Maths* svolte da insegnanti esterni madrelingua qualificati.

Nella scuola primaria l'ora di Maths avviene in compresenza con l'insegnante curricolare di matematica. Nel tempo pieno le due ore di ESL vengono svolte in orario scolastico in compresenza con l'insegnante italiano, mentre nel tempo normale sono in orario extracurricolare.

Nella scuola secondaria l'ora di Maths è svolta dal docente madrelingua in orario curricolare in compresenza con il docente di matematica; mentre le due ore di ESL sono in orario pomeridiano, al termine delle lezioni, e vengono svolte esclusivamente da docenti madrelingua.

I docenti madrelingua sono esterni e qualificati per l'insegnamento. Essi si rivolgono alle classi esclusivamente in inglese, sia durante i momenti di studio che nella pausa per il pranzo.

Con il Cambridge International Lower Secondary School gli studenti iniziano un percorso formativo che potrà continuare anche nelle Scuole Secondarie di II Grado della nostra città che aderiscono al progetto Cambridge e che offrono la possibilità di sostenere gli esami International General Certificate of Secondary Education (IGSE) e A/AS Levels.

## 11 - AZIONI PER L'ATTUAZIONE DEL PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE

L'Istituto Comprensivo è inserito nel Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) al fine di sviluppare e di migliorare le competenze digitali degli studenti e dei docenti e di rendere la tecnologia digitale uno strumento didattico di costruzione delle competenze in generale.

Per l'attuazione del PNSD è stato nominato, tra i docenti, un Animatore Digitale che ha un ruolo strategico nella diffusione dell'innovazione nella scuola, a partire dai contenuti del PNSD (#28).

L'Animatore Digitale, insieme al Dirigente Scolastico e al Direttore Amministrativo, avrà il compito di coordinare la diffusione dell'innovazione digitale nell'ambito delle azioni previste dal POF triennale e le attività del Piano Nazionale Scuola Digitale.

Verranno sviluppate progettualità sui seguenti ambiti:

- **FORMAZIONE INTERNA**  
Stimolare la formazione interna alla scuola, negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori e corsi, e favorendo la partecipazione del personale alle attività di formazione, tra cui quelle organizzate attraverso piattaforme telematiche.
- **COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITÀ SCOLASTICA**  
Favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi che coinvolgano le famiglie e altri attori del territorio, allo scopo di promuovere una cultura digitale condivisa.
- **CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE**  
Individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola.

Sono state individuate le seguenti figure di attuazione al PNSD:

- Nuccitelli Pia Maria (D.S.)
- Paoletti Enzo (D.S.G.A.)
- Pezzullo Rocco (Animatore Digitale)
- Carta Caterina (docente del Team per l'innovazione)
- Gattinara Maddalena Maria (docente del Team per l'innovazione)
- Lombardo Maria (docente del Team per l'innovazione)
- Messina Marcella Rita (docente del Team per l'innovazione)
- Agostinelli Daniela (docente 1)
- Fanara Carolina \_ (docente 2)
- Forni Daniela \_ (docente 3)
- Lampronti Micol\_ (docente 4)
- Minniti Anna Maria \_ (docente 5)
- Quadrani Luisa (docente 6)
- Russo Anna Romana (docente 7)
- Semeraro Laura (docente 8)
- Torrice Simona (docente 9)
- Zaccardi Alessandra (docente 10)
- Agostini Cinzia (ATA)
- Borrello Liliana (ATA)
- Petrella Francesco (Presidio di pronto soccorso tecnico)



## 12 - PROGETTI IN ORARIO CURRICOLARE A CURA DEI DOCENTI

### La scuola si apre al territorio

#### • Open day

Come ogni anno la scuola resta aperta alla visita di genitori e visitatori mostrando varie attività che gli alunni svolgono in classe. Nelle classi dei vari gradi di scuola gli alunni e i docenti presentano laboratori e produzioni artistiche, attività motorie e musicali, esperimenti scientifici e lezioni aperte.

*\* Nell'anno scolastico 2020/21, a seguito dell'emergenza sanitaria da SARS-CoV-2, le attività previste saranno svolte in modalità a distanza. I docenti prepareranno materiali e documenti da condividere con i genitori e i visitatori per illustrare il POF di Istituto durante gli incontri on-line.*

#### • Progetti in collaborazione con il Municipio II

Come ogni anno la scuola partecipa ai progetti proposti dall'Assessorato alle Politiche Educative, Scuola e Famiglia. Nelle classi dei vari gradi di scuola gli alunni e i docenti presentano i propri elaborati sulle tematiche socio-culturali proposte.

Per il concorso "La violenza non è amore" vengono presentati i lavori degli alunni sul tema della violenza. Una rappresentanza della scuola partecipa al "Consiglio dei bambini e dei ragazzi".

### Area continuità, inclusione, recupero e potenziamento

#### • Continuità Infanzia-Primaria

Il progetto prevede la costruzione di un percorso che colleghi le diverse specificità dei due ordini di scuola. I bambini dell'infanzia visiteranno le aule della primaria che oltre ad essere un momento di socializzazione, di scoperta di nuovi spazi, di conoscenza dei loro futuri insegnanti, di preparazione di semplici percorsi didattici, deve essere intesa come momento reale e proficua collaborazione tra gli insegnanti dei diversi ordini di scuola che intendono dare importanza alla centralità del bambino nel processo di apprendimento. Saranno organizzate delle attività laboratoriali e di tutoraggio tra le classi degli anni ponte.

*\* Nell'anno scolastico 2020/21, a seguito dell'emergenza sanitaria da SARS-CoV-2, le attività previste potranno essere svolte con modalità differenti.*

#### • Continuità Primaria-Secondaria

Il progetto propone l'attuazione di una serie di attività, secondo le linee guida e le necessità espresse dal gruppo di lavoro Continuità. Lavorare su questi aspetti significa tenere presente lo sviluppo dei ragazzi, la loro trasformazione a livello cognitivo ma anche fisico e intellettuale, considerare che questi momenti non sono separati, ma fasi indivisibili della vita di ognuno. Si intende quindi predisporre un itinerario di lavoro che consenta di giungere a un percorso di continuità frutto di scambi e confronti, scandito durante l'anno scolastico, per costruire "un filo conduttore" utile agli alunni, ai genitori e ai docenti, per orientarsi meglio nel passaggio tra i diversi ordini di scuola.

#### • Accoglienza e ambientamento: "Tanti amici, tante emozioni" (Scuola Infanzia)

Il progetto si prefigge di accogliere i bambini nuovi della sezione e permettere loro il fluido e totale inserimento nell'ambiente e nel gruppo già formato dei bambini degli scorsi anni. Sia i bambini piccoli che i bambini provenienti da altre scuole scopriranno l'ambiente scolastico predisposto per i loro bisogni e impareranno le regole che caratterizzano il metodo Montessori nell'utilizzo del materiale e nel rispetto della routine. Tutti i bambini, inoltre, impareranno a conoscersi e creeranno un nuovo equilibrio in cui i piccoli osservano i comportamenti dei grandi e acquisiscono maggiore sicurezza nell'ambiente e in sé stessi che permetterà loro di muoversi in maniera sempre più corretta e autonoma.

Nel progetto è inserito un percorso di riconoscimento e nomina delle emozioni come educazione all'intelligenza emotiva e alla consapevolezza di sé e dell'altro.

## AREA DEI LINGUAGGI E DELL'ESPRESSIVITÀ ARTISTICA E MUSICALE

### • Progetto lettura / Scelte di classe / Alice nella Città

Il progetto, in collaborazione con Biblioteche di Roma e "Alice nella città", vuole **promuovere e incentivare la lettura** e la conoscenza del **linguaggio cinematografico**, dalla prima infanzia fino all'adolescenza, proporre titoli di qualità e incentivare la partecipazione attiva dei lettori e degli spettatori, che avranno l'occasione di **incontrare autori e interpreti**.

### • Progetti Unesco

La nostra scuola fa parte della **Rete Scuole UNESCO** e partecipa ai progetti promossi dall'Unesco, Organizzazione delle Nazioni Unite, con incontri e percorsi per promuovere la Cultura e la Scienza. La Rete utilizza tre approcci complementari:

**Creare:** come un laboratorio di idee, la Rete sviluppa, verifica e dissemina materiale educativo innovativo e promuove nuovi approcci di insegnamento e di apprendimento basati sui valori e sulle priorità dell'UNESCO

**Insegnare e apprendere:** costruire capacità, insegnamenti innovativi e apprendimento partecipativo in specifiche aree tematiche consente ai dirigenti scolastici, agli insegnanti, agli studenti e a tutta la comunità scolastica di integrare i valori dell'UNESCO e divenire modello per la comunità

**Interagire:** la Rete dà l'opportunità di scambiare esperienze, conoscenze e buone pratiche con scuole, individui, comunità, decisori politici e società intera.

### • Opera Domani - Rigoletto. I misteri del teatro - Aquaprofonda

Il progetto intende **avvicinare i bambini all'opera lirica**, grande patrimonio della cultura italiana ed europea, attraverso la loro **partecipazione attiva a uno spettacolo in versione multimediale con l'utilizzo della LIM** e avere accesso alle riprese integrali degli spettacoli animate con effetti speciali per rendere la visione interattiva, partecipativa e divertente.

Le classi potranno inoltre partecipare al **Progetto Aquaprofonda**: un'opera civica, un'opera contemporanea, una nuova commissione, con **musiche originali di Giovanni Sollima su libretto di Giancarlo De Cataldo**.

Nata per trattare un tema più che mai attuale (l'inquinamento dei mari e delle acque) e poter contemplare, all'interno di laboratori didattici, progetti concreti di azione civica.

### • Progetto MAXXI

Da più di dieci anni il nostro Istituto collabora con il Museo Maxxi (MAXXI Educazione) nella realizzazione di percorsi didattici e di sperimentazione.

In occasione del nuovo allestimento della collezione permanente "Senzamargine. Passaggi nell'arte italiana a cavallo del millennio", propone laboratori per scoprire le opere della collezione del MAXXI con incontri online che si basano sull'analisi formale e contenutistica di una selezione di opere.

Obiettivi:

- Imparare il linguaggio dell'arte contemporanea
- Imparare come si osserva un'opera d'arte
- Sviluppare un senso critico
- Rielaborare e ricombinare creativamente immagini a fini espressivi e comunicativi attraverso il disegno, l'elaborazione grafica e la sintesi testuale
- Organizzare il proprio lavoro e imparare a presentare e giustificare le proprie scelte.

### • Museo Explora

Progetto educativo e laboratori, in collaborazione con **Museo Explora** per migliorare l'uso del pensiero computazionale nei bambini e per sviluppare un approccio interdisciplinare e inclusivo che vuole proporre soluzioni creative a problemi complessi del XXI secolo.

**Explora in classe** è la proposta didattica nata per coinvolgere gli alunni in esperimenti scientifici, esperienze hands on e lavori di gruppo in classe con il supporto dagli animatori di Explora.

### • School Press 4.0 - Gazzetta Olimpica

L'idea del giornale di scuola nasce dal bisogno di documentare le tante iniziative dell'istituto, sempre impegnato in attività scolastiche ed extrascolastiche e di riflettere su argomenti di attualità. I protagonisti sono gli alunni, che si rendono partecipi di un'attività motivante e finalizzata alla comunicazione, in cui l'atto dello scrivere viene ad assumere un reale significato comunicativo.

#### School Press 4.0

La scelta di creare un giornalino scolastico on line nella scuola secondaria di primo grado Guido Alessi, nasce dall'esigenza di coinvolgere insegnanti e alunni verso una didattica capace di entusiasmare. Questo progetto cerca di far nascere un dialogo aperto e flessibile con il territorio circostante e di saper cogliere aspetti di una realtà estremamente diversificata. Questo perché realizzare un giornalino permette di avvicinare gli studenti ad un mezzo di comunicazione di massa e di conseguenza introdurli nelle tematiche relative al mondo dell'informazione giornalistica; anche perché è possibile avviare percorsi didattici paralleli capaci di seguire reali attitudini e gli interessi degli alunni.

#### Gazzetta Olimpica

Da 4 anni nel plesso del Villaggio Olimpico si realizza l'esperienza del giornalino scolastico redatto in proprio dai bambini della scuola, con la supervisione della Coordinatrice, e la collaborazione del "Villaggio dei Bambini", Alessandro Cisilin e Simone Sallusti (CoRiS Sapienza). Un giornalino cartaceo con contenuti che spaziano dalla cronaca scolastica, alla storia locale, la cronaca, l'arte e la poesia.

### • Progetto Body Music

Il progetto Body Music nasce dalla convinzione che le discipline artistiche riescano a sviluppare capacità importanti per lo sviluppo e la crescita armonica del bambino, connettendone la mente, il corpo e il cuore.

Il percorso didattico musicale si articola in di 20 lezioni di un'ora, che si concluderanno con una lezione aperta finale in cui i partecipanti avranno modo di condividere quanto imparato con i genitori.

### • Progetto didattico di Educazione al Teatro

Il progetto prevede un percorso didattico/formativo di apprendimento e di utilizzo del linguaggio teatrale attraverso il gioco, al fine di consentire la conoscenza di sé e dell'altro e la scoperta delle potenzialità espressive e creative che ogni bambino possiede, con l'obiettivo di svilupparle per far esprimere pienamente la propria personalità.

È previsto il supporto di un operatore specializzato che affianca il docente di classe. I bambini vengono messi nelle condizioni di sentirsi liberi di inventare, creare, proporre, esprimersi all'interno del "grande gioco del teatro". Il teatro è un gioco e, come ogni gioco, possiede delle regole. A partire da queste, il gruppo lavorerà insieme su quelli che si possono definire "ingredienti-base" del gioco del teatro: l'ascolto, l'attenzione, il rispetto dell'altro, la fiducia, lo spazio, la relazione, la collaborazione, l'educazione al gesto, il riconoscimento delle emozioni, la scoperta del linguaggio corporale/verbale.

## AREA ATTIVITÀ MOTORIE E SPORTIVE

### • Mini olimpiadi

Promozione della cultura sportiva e dello spirito olimpionico attraverso la realizzazione di tornei di pallavolo, basket, prove di atletica in palestra (salto in lungo da fermo, navetta/rapidità, mini-test di Cooper, getto del peso /lancio del vortex, percorso ginnico a tempo e per penalità).

Coinvolte tutte le classi della secondaria di I grado.

### • Remare a scuola

Promozione del canottaggio e dei suoi valori educativo-formativi; diffusione di una attività fisica completa ed a contatto con la natura; sviluppo degli adattamenti, delle qualità motorie e di coordinamento originate dalla stretta interrelazione tra corpo umano, imbarcazione e l'elemento acqueo. Lezioni frontali e guidate **con la collaborazione degli istruttori federali** e con l'utilizzo dei remoergometri messi a disposizione del Circolo per l'avviamento alla tecnica di voga; esercitazioni tecnico-sportive, esercitazioni individuali e a staffetta. Le lezioni si svolgeranno presso la palestra del plesso Alessi e presso la palestra del plesso Ronconi. Ogni classe svolgerà due lezioni il percorso d'Istituto terminerà con un **Torneo Indoor individuale e a staffetta** per categorie: classi I classi II e classi III secondaria di I grado.

### • Trofeo Atletica a scuola

Le attività proposte saranno finalizzate alla presentazione delle discipline dell'atletica leggera, attività fondamentali per la salute e il benessere psicofisico, per una crescita equilibrata, per il sano agonismo e la socialità. Il progetto prevede lezioni frontali e guidate (tre per ciascuna classe) con la collaborazione degli istruttori F.I.D.A.L. della società NISSOLINO AREA ROMA riconosciuta dal CONI; esercitazioni tecnico-sportive, esercitazioni individuali e in gruppo. Le lezioni si svolgeranno presso la palestra del plesso Alessi e lo stadio della Farnesina presso il quale i ragazzi si cimenteranno nelle prove di velocità, mezzofondo, salti, lanci e staffette.

## AREA MATEMATICO-SCIENTIFICA E TECNOLOGICA

### • Piccoli scienziati in azione (Scuola Primaria)

Attività laboratoriali per avvicinare i bambini della scuola Primaria al mondo delle scienze.

Il progetto ha l'obiettivo di stimolare nell'alunno la propensione ad osservare e a porsi domande.

L'alunno imparerà a fare ipotesi e a verificarle attraverso esperimenti nei laboratori di scienze e in aula.

### • Piccoli scienziati (Scuola Secondaria)

Il progetto si propone di accompagnare gli alunni nello studio delle scienze sperimentali, rendendoli protagonisti nell'approccio con l'esperienza diretta di un fenomeno naturale e la sua corretta interpretazione. L'esperienza di laboratorio permetterà agli studenti di superare i limiti di una conoscenza solo teorica e di apprendere con immediatezza ed efficacia i concetti proposti. Gli esperimenti si svolgeranno in classe durante le ore di scienze, ciò permetterà di sviluppare la socialità all'interno della classe creando un ambiente favorevole ai fini di un efficace apprendimento.

La metodologia didattica è quella della ricerca - azione : gli studenti individuano un problema, analizzano la situazione di partenza, definiscono un possibile piano di azione, lo realizzano dal punto di vista operativo, riflettono sulla correttezza e sulla coerenza delle azioni intraprese. Saranno realizzati esperimenti che permettano agli studenti di operare con semplici e non costosi strumenti, assolutamente privi di rischi.

• **Gare di matematica**

La matematica è vista dagli studenti come una scienza impegnativa, difficile e astrusa, un concentrato di definizioni, regole ed enti geometrici da memorizzare. La matematica non è solo calcolo. Nello stimolante clima di una competizione agonistica, le gare riescono a trasmettere concretamente il messaggio che la matematica è logica, fantasia, creatività, e ad essere delle alleate preziose nel coinvolgere studenti che talvolta appaiono in difficoltà, scarsamente motivati, facendo emergere i più meritevoli attraverso l'educazione alla modellizzazione e all'individuazione di strategie alternative ai procedimenti standard.

Si tratta di una gara, interna alla scuola, fra tutti gli alunni, suddivisi in due categorie: C1 (per gli alunni di 1<sup>^</sup>), C2 (per quelli delle classi 2<sup>^</sup>) e C3 (per quelli delle classi 3<sup>^</sup>). Si dovranno risolvere, nel tempo di 60 minuti, vari giochi graduati nella loro difficoltà in funzione della classe frequentata. I testi delle prove verranno formulati dai docenti curricolari e/o selezionati tra quelli dei: Giochi dell'Università Bocconi; Kangourou della Matematica; Olimpiadi della Matematica;

Maratona di Matematica Premio Fanelli. Ai primi tre classificati per ciascuna categoria verranno rilasciati degli attestati di merito.

• **Progetto Coding e Pensiero computazionale**

Per la diffusione del pensiero computazionale verranno proposti alcuni percorsi graduati per classe e ordine di scuola sulle piattaforme PROGRAMMA IL FUTURO e CS-FIRST (COMPUTER SCIENZE – FIRST di Google). Si tratta di corsi gratuiti e on-line con attività che conducono gli studenti alla scoperta dell'informatica e del linguaggio di programmazione (anche con Scratch).

**AREA AMBIENTE, SICUREZZA, SALUTE E ALIMENTAZIONE**

• **Riciclando l'ambiente stiamo aiutando**

Questo progetto mediante il connubio tra gioco e attività didattica ogni piccolo studente viene sensibilizzando attraverso immagini racconti e l'esecuzione pratica dei lavori di riciclo creativo al rispetto delle problematiche ambientali l'adozione di un comportamento ecologico con l'applicazione della raccolta differenziata.

• **Amica terra - Riciclo e riuso**

L'importanza della raccolta differenziata e del riciclo spiegata ai bambini, attraverso attività pratiche, per tutelare l'ambiente. È possibile svolgere le attività didattiche anche a distanza. In collaborazione con AMA PER LA SCUOLA.

• **Mille orti per mille giardini scolastici**

Realizzazione di un orto didattico dove coltivare piccoli ortaggi e piante aromatiche. Diffondere le pratiche dell'orticoltura urbana e dello sviluppo sostenibile consentendo ai nostri bambini di entrare in contatto con la natura direttamente, attraverso le più semplici pratiche di coltivazione. Una vera e propria eco-alfabetizzazione per diffondere i semi di una cultura maggiormente rispettosa dell'ambiente.

• **Frutta nelle scuole**

Il programma è rivolto ai bambini che frequentano la scuola primaria (6-11 anni) e ha lo scopo di incrementare il consumo dei prodotti ortofrutticoli e di accrescere la consapevolezza dei benefici di una **sana alimentazione**;

- divulgare il valore ed il significato della stagionalità dei prodotti; promuovere il coinvolgimento delle famiglie affinché il processo di educazione alimentare avviato a scuola continui anche in ambito familiare; diffondere l'importanza della qualità certificata: prodotti a denominazione di origine (DOP, IGP), di produzione biologica;
- sensibilizzare gli alunni al rispetto dell'ambiente, approfondendo le tematiche legate alla riduzione degli sprechi dei prodotti alimentari.

Le misure di accompagnamento programmate dal Ministero delle politiche agricole, alimentari e forestali hanno quale obiettivo prioritario quello di "informare" e sviluppare un consumo consapevole della frutta e della verdura, privilegiando la distribuzione del prodotto fresco.

• **Mare Vivo – Scuola Plastic free**

Progetto volto a:

- favorire la creazione di meccanismi virtuosi di motivazione e auto-motivazione alla **salvaguardia ambientale**;
- promuovere una visione dell'ambiente come **bene comune** di cui prendersi cura;
- realizzare azioni di sensibilizzazione delle famiglie e del quartiere sulle buone prassi in favore della tutela e del rispetto dell'ambiente.

In collaborazione con l'**Associazione Mare Vivo**.

• **Pronti via...! Attenzione ai segnali stradali!**

La realizzazione di un progetto stradale per la scuola dell'infanzia ha l'obiettivo di favorire l'acquisizione di comportamenti adeguati e sicuri e la conoscenza della strada, integrando il concetto di cittadinanza attiva e l'educazione civica. La stesura è così articolata: introduzione: lettura "la rivolta dei segnali stradali" conversazione e riflessioni realizzazione: dei segnali stradali giochi di motricità: percorsi, allestimenti stradali negli ambienti scolastici.

• **Educazione stradale e sicurezza (Scuola Primaria)**

Rapporti collaborativi con la **Polizia Municipale**, incontri nelle classi dell'Istituto sul tema della sicurezza in strada e rispetto delle regole. Previste anche uscite nel quartiere alla scoperta dei segnali stradali accompagnati dai rappresentanti della Polizia Municipale.

**AREA LEGALITÀ E INTERCULTURA**

• **I Care - Prevenzione Bullismo e Cyberbullismo**

Il progetto vuole prevenire e **contrastare il fenomeno del bullismo e del cyberbullismo** attraverso una serie di interventi e di attività che hanno come destinatari tutti gli studenti dell'Istituto, in particolare gli alunni della scuola secondaria di primo grado e gli studenti delle classi IV e V della scuola primaria.

Il progetto prende avvio il 7 febbraio, in occasione della **giornata mondiale contro il bullismo e il cyberbullismo**. Nella settimana dal 7 al 14 febbraio gli insegnanti sono invitati, attraverso diverse attività e proposte, a promuovere una riflessione sulla tematica del bullismo e cyberbullismo insieme agli alunni delle classi coinvolte.

Il referente del progetto proporrà alcuni materiali e attività utili per le lezioni in classe inerenti la tematica: film, cortometraggi, libri, racconti... Inoltre si prevede l'organizzazione di incontri per i ragazzi con la Polizia Postale e altre figure istituzionali.

Il progetto proseguirà con la proposta del concorso scolastico "I Care" nel quale gli alunni coinvolti, suddivisi per categorie di partecipazione, potranno partecipare attraverso la presentazione di elaborati letterari o artistici (cortometraggi, slogan, elaborati, ecc.) a partire da una tematica proposta dalla commissione Bullismo e Cyberbullismo e da alcuni docenti.

• **Progetto Finestre**

Il progetto, rivolto alle le classi terze della Scuola Secondaria di I grado, si svolge attraverso la partecipazione ad un concorso letterario nazionale. Il Progetto è realizzato dalla "**Fondazione Centro Astalli**" con lo scopo di favorire la riflessione in un pubblico di giovani sul tema del **diritto d'asilo**, in particolare attraverso l'ascolto diretto di **storie di vita di rifugiati**.

Dai docenti sono svolte lezioni partecipate, discussioni guidate, letture di brani e di documenti internazionali con l'obiettivo di rafforzare le capacità di **pensiero critico** dei giovani sul **contributo dei migranti alla società**.

Attività previste di restituzione del percorso svolto sono la creazione di racconti per il **Concorso letterario "Scriviamo a colori"** e la realizzazione di lavori da parte degli studenti segnalati in qualità di **"Ambasciatori"** all'interno dell'Istituto, che in tal modo diventano promotori di iniziative di sensibilizzazione sul tema a scuola e nelle comunità locali.

• **Progetto Gli uomini passano, le idee restano**

Il progetto, rivolto alle le classi terze della Scuola Secondaria di I grado, si svolge attraverso la lettura di brani/libri e la visione di film sul tema delle **Mafie**.

Le attività proposte, a partire dalla conoscenza della **"Giornata della memoria e dell'impegno"** del 21 marzo, si fondano sulla convinzione che il ricordare costituisca un tassello indispensabile per la costruzione di una società più giusta e democratica, in grado di porre le basi per una maggiore coscienza di ciò che si è e del contesto nel quale si vive, al fine di favorire la realizzazione di percorsi di impegno civile responsabile, nella consapevolezza del proprio ruolo nella collettività e dell'importanza della partecipazione. In collaborazione con l'Associazione "LIBERA".

• **Progetti in collaborazione con Telefono Azzurro**

**Attività formative** e di **prevenzione** su diverse tematiche, come il **bullismo**, **l'abuso**, **l'uso sicuro di internet**, la **multiculturalità** ed i **diritti dell'infanzia**.

**Attività laboratoriali** da svolgersi direttamente con **alunni e studenti** con l'obiettivo di favorire lo sviluppo di condotte prosociali volte a contrastare lo sviluppo di situazioni che possono sfociare in comportamenti ascrivibili al **bullismo**.

Promozione di un **uso più consapevole delle tecnologie digitali da parte dei più piccoli**: riconoscere i rischi della rete e le modalità di segnalazione dei pericoli che possono essere presenti durante la navigazione online; sviluppare una corretta cittadinanza digitale.

Introdurre la tematica relativa ai diritti dell'infanzia e dell'adolescenza sanciti nella Convenzione ONU del 1989.

**Valorizzare le diversità come possibilità di arricchimento** interculturale. Il percorso di prevenzione e sensibilizzazione proposto mira a far emergere le difficoltà che possono essere connesse all'incontro con l'altro con le sue diversità e a far riflettere sulla possibilità di vivere tale incontro come un dono, ovvero come una fonte di ricchezza per tutti.

• **Un Poster per la Pace -**

Concorso internazionale - LIONS

Un concorso di arte molto speciale nelle scuole per gli alunni della scuola Secondaria di Primo Grado. Realizzare dei poster per la pace offre ai bambini e ai ragazzi di tutto il mondo la possibilità di esprimere il loro modo di vedere la pace, ispirando il mondo tramite l'arte e la creatività.

### 13 - PROGETTI IN ORARIO CURRICOLARE IN COLLABORAZIONE CON SOGGETTI ESTERNI

#### SPORT

##### • Il corpo matematico GAP

Progetto di motoria svolto con gli esperti dell'associazione Gap. Attraverso gioco animazione e sport il corpo diventa un vero e proprio veicolo di apprendimento del "sapere", "saper fare", "saper essere".

##### • EMMESSE SPORT

L'Associazione sportiva nel corso dei 5 anni di scuola Primaria svilupperà un laboratorio diviso in due parti:

- Il LABORATORIO MOTORIO (ed. motoria, atletica e scherma) per la prima e la seconda classe;
- GIOCO SPORT per la terza, quarta e quinta classe.

Il laboratorio GIOCO SPORT propone diverse specialità sportive (minibasket, minivolley, atletica e scherma).

#### MUSICA E TEATRO

##### • Progetto di musica Orpheus

Il progetto intende promuovere i processi creativi dei bambini con la finalità di curarne l'educazione vocale e la formazione ritmica anche attraverso il movimento del corpo, di introdurli allo studio della tecnica strumentale (flauto) e della musica di insieme, di esercitarli nell'educazione all'ascolto di brani musicali e al linguaggio sonoro e di avviarne e consolidarne la conoscenza della scrittura e della lettura della notazione convenzionale.

Verrà curato il legame interdisciplinare organizzando le lezioni in modo da stimolare riflessioni sugli argomenti trattati attraverso l'ascolto di brani musicali. Verranno forniti elementi di teoria musicale (sol-feggio) e di tecnica strumentale (strumenti ritmici e melodici).

##### • Progetto di teatro CREA

Il teatro è uno dei più importanti mezzi sociali con la capacità intrinseca di far emergere e sviluppare le potenzialità inesprese di ognuno di noi. L'obiettivo di questo progetto è quello di sviluppare e lasciare spazio alla creatività come espressione della propria personalità.

Il progetto prevede un laboratorio di teatro che coinvolga tutti gli allievi di un gruppo classe soprattutto i bambini con disabilità o disturbi specifici dell'apprendimento così da diventare un concreto strumento di formazione per tutto il gruppo classe.

Il progetto cerca di mettere in condizione tutti i partecipanti di riconoscere i propri limiti, come le proprie potenzialità.

##### • Il teatro fatto dai ragazzi – Compagnia teatrale "Il Sentiero di OZ"

Il progetto si propone di rispondere al naturale bisogno dei bambini di esplorare la realtà, di comunicare, di stare insieme, di divertirsi.

Recitare, "vestire i panni di altri", consente di conoscere se stesso e di capire meglio gli altri.

Il teatro, infatti, aiuta a prendere consapevolezza delle proprie potenzialità, insegna a riconoscere le proprie emozioni e a gestirle, allena a fare attenzione all'altro.

Il teatro permette di sperimentare quanto siano importanti impegno e collaborazione.

Coinvolge il bambino nella sua interezza: coinvolge la sfera fisica (attraverso il movimento e il gioco), la sfera cognitiva (stimola la capacità di osservare, di riflettere, di ragionare), la sfera affettiva (insegna ad ascoltare, a fare attenzione all'altro, a comprendere, a saper aspettare, aiuta ad acquisire sicurezze, a gestire le proprie emozioni) e la sfera sociale (insegna a creare relazioni positive: confrontarsi, cooperare, rispettare gli altri).

Il percorso del progetto si snoda lungo tre vie: 1) il corpo teatrale, 2) la voce teatrale e 3) il racconto teatrale e si concluderà con la messa in scena di uno spettacolo.



## INGLESE

### • **Classi Cambridge - "Cambridge International School"**

Dall'anno scolastico 2019-2020 l'Istituto Comprensivo Via Micheli è una Cambridge International School. Per ampliare l'offerta formativa in lingua inglese la scuola offre i programmi denominati Cambridge Primary e Cambridge Lower Secondary.

Al termine del ciclo primario è possibile sostenere dei test standardizzati di livello intermedio (Cambridge Primary Checkpoint) per attestare le competenze raggiunte.

Al termine della scuola secondaria di primo grado è possibile sostenere il test standardizzato (Cambridge Secondary Checkpoint) per attestare le competenze in uscita.

I docenti esterni madrelingua della Darby School of Languages sono qualificati per l'insegnamento.

### • **Conversation in lingua inglese - Alt Academy**

Attività di approfondimento in orario curricolare in collaborazione con gli esperti esterni dell'Associazione Alt Academy. Il progetto mira allo sviluppo delle abilità orali e scritte, creando un ambiente reale di comunicazione tramite la presenza dell'insegnante madrelingua (o bilingue) e favorendo l'acquisizione di fluency espositiva.

L'idea del progetto è quella di allontanare l'insegnamento linguistico dal percorso didattico tradizionale per renderlo più immediato, piacevole e spontaneo e per permettere a tutti di considerare la lingua straniera un mezzo di comunicazione.

## AREA CONTINUITÀ, INCLUSIONE, RECUPERO E POTENZIAMENTO

### • **Una scuola per tutti**

Referente: Dott.ssa Papacella

Sportello di consulenza pedagogica per docenti e genitori, consulenza per classi complesse con e per alunni bes, dsa, alto potenziale, in collaborazione con i docenti.

### • **Progetto di alfabetizzazione e supporto allo studio: Associazione PiùCulture**

Questo progetto si svolge sia alla scuola primaria che alla secondaria di primo grado con l'associazione di volontariato PiùCulture; ha come principali destinatari gli alunni non madrelingua e di recente immigrazione che abbiano necessità di sviluppare capacità di ascolto, comprensione e produzione dell'italiano L2 per comunicare e agire nelle situazioni ricorrenti della vita quotidiana e per interagire con i pari e con gli insegnanti.

### • **Progetto Giovani Domani**

IdO - Istituto di Ortofonologia

Sportello d'ascolto Giovani Domani a cura dell'Istituto di Ortofonologia, rivolto in maniera specifica agli studenti e ai genitori della Secondaria I grado.

### • **Progetto alunni alto potenziale**

Referente: Dott.ssa Papacella

Rivolto agli alunni dell'Istituto, il progetto prevede uno screening per l'individuazione delle alte potenzialità.

## 14 - PROGETTI IN ORARIO EXTRACURRICOLARE A CURA DEI DOCENTI

### • Progetto Indirizzo Musicale

Referenti: A. Picco - Associazione AIMA - Accademia Italiana Musica e Arte

Il progetto intende favorire lo sviluppo dell'apprendimento pratico della musica, nelle dimensioni della produzione musicale, con riferimento alla pratica strumentale e musica d'insieme.

Il progetto si è potuto realizzare grazie alla sinergia tra la docente di potenziamento titolare della scuola e pianista abilitata anche nella classe di concorso A77 prof.ssa Angela Picco, ed i docenti dell'associazione. Gli alunni che aderiscono all'Indirizzo Musicale, in aggiunta alle due ore curricolari di musica, avranno delle ore aggiuntive pomeridiane così organizzate:

- 1 lezione individuale settimanale di strumento;
- 1 lezione di teoria e solfeggio;
- 1 lezione di musica d'insieme per gruppi di strumento;
- 1 lezione di esercitazione orchestrale.

Per la realizzazione del progetto è previsto un contributo economico da parte delle famiglie.

### • Potenziamento Latino

Referente: Forni

Docenti coinvolti: Forni, Zaccardi

Incontri pomeridiani per la conoscenza di base della lingua latina.

Classi coinvolte: seconde e terze scuola secondaria di I grado.

### • Potenziamento Matematica

Il progetto è rivolto agli alunni, delle classi terze, che mostrano una particolare predisposizione e uno spiccato interesse per la matematica.

È finalizzato a migliorare e consolidare le conoscenze acquisite e a favorire negli alunni il successo formativo nell'area logico-matematica; inoltre ha lo scopo di incuriosire e preparare al nuovo contesto di scuola superiore, soprattutto per coloro che intraprenderanno un percorso scientifico. Il progetto si svolgerà, a seconda della disponibilità oraria, in orario pomeridiano. Al termine del percorso didattico si valuterà il processo formativo, sia come acquisizione di competenze specifiche, sia come progresso sul piano della motivazione e dell'autostima.

### • Potenziamento Lingua inglese

Il progetto si articolerà in due interventi differenti: Potenziamento + consolidamento, CLIL di geografia.

**Potenziamento + consolidamento:** Nelle classi prime, seconde e terze, per alunni molto motivati e con esiti al di sopra della media, si predisporranno percorsi didattici di potenziamento disciplinare in piccoli gruppi su argomenti di studio afferenti alla lingua inglese e che potenzino principalmente lo speaking. Allo stesso tempo si identificheranno i bisogni degli alunni in situazioni di difficoltà e con essi si organizzeranno specifiche attività laboratoriali in piccoli gruppi, mirando a consolidare e approfondire le conoscenze acquisite in classe, intervenendo tempestivamente anche sugli alunni più deboli o meno motivati, nonché sui numerosi BES linguistici e DSA.

**CLIL di geografia:** nelle classi terze si seguirà, laddove sarà possibile, una programmazione per competenze che preveda l'utilizzo di metodologie affini al CLIL, con un focus cioè sul contenuto e che miri all'acquisizione di autonomie e che vada di pari passo alla programmazione annuale di geografia.

L'acronimo inglese CLIL sta per *Content Language Integrated Learning*, la cui traduzione corrisponde a: apprendimento integrato di lingua e contenuti.

Esso è una metodologia innovativa sorta nell'ambito dell'insegnamento delle lingue straniere, il cui principio è fondato sull'insegnamento di una disciplina utilizzando la lingua straniera veicolare. Studi a livello europeo hanno riscontrato l'efficacia e le ricadute favorevoli del CLIL nell'apprendimento delle lingue straniere in tutti gli ordini di scuola, rientra come area prioritaria nel **Piano d'azione per l'apprendimento delle lingue e la diversità linguistica** promosso dall'Unione Europea (dal sito Commissione Europea - Multilinguismo).

• **10 Dita - mini corso di dattilografia**

Lo scopo del progetto dieci dita è quello di insegnare agli alunni, in particolare agli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento, ad utilizzare tutte e dieci le dita per scrivere sulla tastiera del computer, senza dover guardare la tastiera. È un mini corso di dattilografia che utilizza un programma studiato appositamente per questa fascia di età, che offre esercizi ed attività ludiche per l'apprendimento della dattilografia. Questo strumento rende l'uso del computer molto più fluido e meno frustrante. Si è infatti notato che molte resistenze all'uso del computer come strumento compensativo da parte degli alunni e spesso legata alla lentezza e alla fatica nella digitazione. Questo corso si propone di fornire degli strumenti per un auto apprendimento di tali abilità in modo giocoso.

• **Recupero Italiano – Matematica**

Incontri pomeridiani di preparazione alle Prove Invalsi e di Recupero delle competenze per gli alunni in difficoltà.

Classi coinvolte: alunni di varie classi della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di I Grado.

• **Progetto Listening INVALSI**

Corso intensivo di potenziamento dell'abilità di ascolto per gli studenti delle classi terze della Scuola secondaria di primo grado in vista del test INVALSI di Inglese.

Il corso è volto a fornire una preparazione specifica in vista dell'Esame di Comprensione orale Invalsi e, più genericamente, a rinforzare le abilità di ricezione orale. Gli studenti apprendono tecniche e strategie necessarie al successo e acquisiscono familiarità con le diverse tipologie di esercizi.

• **Accoglienza e ambientamento a piccoli passi (Infanzia Montessori)**

Il progetto accoglienza e ambientamento a piccoli passi per favorire il graduale e sereno adattamento dei bambini nuovi iscritti e per ristabilire le relazioni affettive e sociali dei bambini già frequentanti.

• **Tracce sul foglio: pregrafismo (Infanzia Montessori)**

Il quaderno del pregrafismo per i bambini di 4 e 5 anni , nasce con l'intento di integrare alle molteplici attività montessoriane nuove proposte didattiche per favorire il passaggio al nuovo grado di istruzione con consapevolezza e serenità, promuovendo:

- comprendere ed essere in grado di eseguire l'attività (linguaggio recettivo)
- imparare a gestire lo spazio nel foglio
- affinare la motricità fine e la coordinazione oculo-manuale
- rafforzare e prolungare i tempi di concentrazione
- familiarizzare all'uso del quaderno

## **15 - PROGETTI IN ORARIO EXTRACURRICOLARE A CURA DI ESPERTI ESTERNI, CON COSTI A CARICO DELLE FAMIGLIE**

### **PLESSO "RONCONI":**

- ASSOCIAZIONE MUSICALE "ORPHEUS" - Lezioni di strumento musicale-orpheus.adapamo@gmail.com
- INGLESE "ALT ACADEMY" - Corsi di inglese con docenti madrelingua, per certificazioni o attività teatrali in lingua inglese - info@altacademy.it
- PALLACANESTRO ROMA
- ASSOCIAZIONE CULTURALE "CREA" -Laboratorio teatrale in lingua italiana- crealab.associazione@gmail.com
- ASSOCIAZIONE SPORTIVA "SPORTLIFE" -Attività sportive varie- sportlifeasd@gmail.com
- ASS. "NOI CON VOI" – Doposcuola e sostegno allo studio

### **PLESSO "VILLAGGIO OLIMPICO" primaria e infanzia:**

- ASSOCIAZIONE SPORTIVA "SPORTLIFE" - Attività sportive varie anche per adulti- sportlifeasd@gmail.com
- ASD "GIULIO VERNE" SCHERMA ROMA: - Attività di scherma- giulioverne.scherma@gmail.com
- ASSOCIAZIONE CULTURALE "CREA" - Laboratorio teatrale in lingua italiana- crealab.associazione@gmail.com
- INGLESE "ALT ACADEMY" - Attività in lingua inglese- info@altacademy.it

### **PLESSO "ALESSI" primaria:**

- ASSOCIAZIONE MUSICALE "AIMA" - Lezioni di strumento musicale o di canto - aima.segreteria@gmail.com
- ASSOCIAZIONE CULTURALE "CREA" - Laboratorio teatrale in lingua italiana- crealab.associazione@gmail.com
- PALLACANESTRO ROMA
- ASS. "NOI CON VOI" – Doposcuola e sostegno allo studio

### **PLESSO "ALESSI" secondaria di I grado:**

- ASSOCIAZIONE MUSICALE "AIMA" - Lezioni di strumento musicale o di canto- aima.segreteria@gmail.com
  - PALLACANESTRO ROMA
  - ASS. "NOI CON VOI" – Doposcuola e sostegno allo studio
-

## 16 - FABBISOGNO ORGANICO DI POTENZIAMENTO

L'organico di potenziamento è utilizzato per favorire l'ampliamento dell'offerta formativa e la differenziazione dei percorsi didattici

TIPOLOGIA	NUMERO DOCENTI	ATTIVITÀ
Scuola secondaria di I grado	1	Potenziamento/consolidamento delle competenze di lingua inglese, si occuperanno della differenziazione dei percorsi didattici per l'alfabetizzazione e il recupero degli studenti stranieri con difficoltà linguistiche che necessitano di supporto per l'apprendimento dell'Italiano come L2; nonché un supporto per gli stessi in relazione alle dinamiche interpersonali, in linea con gli obiettivi del RAV e con i relativi progetti del PTOF.
Scuola secondaria di I grado	1	Potenziamento di musica volto a realizzare una corale della scuola, in continuità con le classi V della scuola primaria. Realizzazione dell'indirizzo musicale.
Scuola primaria Posto comune	1	Utilizzo docente per il funzionamento a tempo pieno di una classe, al plesso G. Alessi, assegnata a tempo normale
Scuola primaria Posto comune	1	Utilizzo docente per il funzionamento a tempo normale di una classe al plesso Ronconi, a causa dello sdoppiamento della stessa classe a tempo normale per la presenza di troppi alunni disabili.
Scuola primaria Posto comune	1	Funzioni coordinamento Docente Vicario. Ore di coordinamento per i docenti coordinatori di plesso.
Scuola primaria Posto comune	1	Utilizzo ore per Attività alternativa all'IRC

# L'ORGANIZZAZIONE

## 17 - LE SCELTE ORGANIZZATIVE - ORGANIGRAMMA

### ORGANIGRAMMA - ISTITUTO COMPRENSIVO "VIA P.A. MICHELI" - A.S. 2020/2021.

#### Organizzazione / Gestione operativa.

##### • Coordinamento d'Istituto / Staff:

Dirigente Scolastico	Nuccitelli Pia Maria
Collaboratore Vicario D.S.	Lombardo Maria
Collaboratore D.S.	Balzani Francesca Romana
Animatore Digitale	Pezzullo Rocco
Coordinatore Plesso Ronconi	Lombardo Maria
Coordinatore Plesso Alessi	Messina Marcella
Coordinatore Plesso Villaggio Olimpico	Gattinara Maddalena Maria
Coordinatore Second. I grado Alessi	Balzani Francesca Romana
Coordinatore Scuola Infanzia	Marini Laura

#### Segreteria.

##### • Segretario

Direttore dei Servizi Generali ed Amministrativi	Paoletti Enzo
--	---------------

##### • Assistenti Amministrativi

Servizio gestione personale docente e ATA	Agostini Cinzia
Servizio Gestione finanziaria e del Personale ATA	Borrello Liliana
Servizio Gestione alunni	Piccicchi Liliana
Posta e Protocollo. Settore assicurativo ed uscite didattiche. Supporto ufficio personale.	
Supporto DSGA	Petrella Francesco
Attività di supporto alla didattica. Attività di supporto Posta e Protocollo.	Petrella Francesco
• Bibliotecaria (ex Legge 113)	Cacciapuoti Mirella

**Attuazione del POF / Didattica.**

**• Collaboratori del D.S.**

Collaboratore Vicario	Lombardo Maria
Collaboratore	Balzani Francesca Romana

**• Funzioni Strumentali**

Attività PTOF; Progetti, Formazione	Messina Marcella
Valutazione e Invalsi	Forni Daniela
Continuità	Agostinelli Daniela
Informatica e Sito web	Carta Caterina
Handicap e svantaggio	Gulgo Pasqualino - Fragnelli Rossella - Lampronti Mikol
Animatore Digitale	Pezzullo Rocco

**• Referenti**

Orientamento	Picco Angela
Formazione	Lombardo Maria
Educazione Civica	Forni Daniela
Giochi Sportivi	De Feo Enrichetta
Cambridge	Gattinara Maddalena Maria
Inclusione, Sostegno e Disagio	Fragnelli Rossella
BES e DSA	Acciari Laura - Floridi Emanuela
Bullismo e Cyberbullismo	Pezzullo Rocco
Sicurezza	Venturi Loredana
Covid	Messina Marcella

**• PNSD**

Animatore Digitale	Pezzullo Rocco
Team Digitale	Carta Caterina - Gattinara Maddalena Maria - Lombardo Maria - Messina Marcella
Gruppo Digitale	Agostinelli - Fanara - Forni - Lampronti - Minniti - Quadrani - Russo A.R. - Semeraro - Torrice - Zaccardi (Docenti) - Agostini - Borrello (ATA) - Petrella (Pronto Soccorso Tecnico).

**• Commissioni**

PTOF, Progetti, Formazione	<i>Referente:</i> Messina Lombardo - Donati - Forte - Gazzeri - Marini - Nunziati - Politano - Rosa
Valutazione, Autovalutazione e Invalsi	<i>Referente:</i> Forni Carta - Curiel - Di Blasi - Donati - Gazzeri - Lombardo - Mancuso - Messina - Nunziati - Rosa
Continuità	<i>Referente:</i> Agostinelli D'Aguzzo - Fanara - Galofaro - Gazzeri - Rossi - Russo R. - Valente - Valle - Zaccardi
Cambridge	<i>Referenti:</i> Grieco Nobile (medie) - Gattinara (primarie) Copponi - Fanara - Longo - Semeraro - Seta - Zacchei
Covid	<i>Referente:</i> Messina Lombardo - Balzani - Gattinara - Rosa - De Feo - Marini - Minniti
Inclusione	<i>Referente:</i> Fragnelli

Acciari - Aguiaro - Cerciello - Cozzi - Facchinetti - Floridi -  
Lampronti - Patella - Vicario

---

GLHI *Referenti:* Cozzi - Fragnelli - Lampronti  
Cerciello - Cuppari - Dalla Chiesa - Falso - Locatelli - Sessa -  
Vicario (R) - Della Volpe - Floridi - Fortuna - Lisella - Mautone -  
Mirto - Palmieri - Rigliaco (A)  
Diana - Martinelli - Micillo - Legnante - Patella - Sicari (V.O.)  
Acciari - Aguiaro - Facchinetti - Viola (Secondaria)

---

## Laboratori.

- **Laboratorio Informatica** Ref. Ronconi: Napoli  
Ref. Alessi: Messina  
Ref. Villaggio Olimpico: Agostinelli  
Ref. Alessi Sec. di I grado: Pezzullo

---
- **Laboratorio scienze** Ref. Ronconi: Spinucci  
Ref. Alessi: ...  
Ref. Villaggio Olimpico: ...  
Ref. Alessi Sec. di I grado: Curiel

---
- **Iniziative Sportive** Ref. Ronconi: Di Bartolo  
Ref. Alessi: Nardo P.  
Ref. Villaggio Olimpico: Gazzeri  
Ref. Sec. di I grado: De Feo

---
- **Arte - Teatro - Musica -  
Visite Didattiche** Ref. Ronconi: Longo - Cerciello F.  
Ref. Alessi: Donati  
Ref. Villaggio Olimpico: Capua - Galofaro  
Ref. Alessi Sec. di I grado: Balzani

---
- **Laboratorio-sicurezza  
ed educazione stradale** Ref. Ronconi: Venturi  
Ref. Alessi: ...  
Ref. Villaggio Olimpico: ...  
Ref. Alessi Sec. di I grado: ...

---
- **Laboratorio lettura e biblioteca** Ref.: Ronconi - Basciani  
Ref. Alessi: Donati  
Ref. Villaggio Olimpico: Gazzeri  
Ref. Alessi Sec. di I grado: ...

---
- **Sicurezza** RSPP - Fasulo Filippo  
ASPP - Venturi Loredana  
RLS - Messina Marcella

---
- **RUS d'Istituto** Agostini Cinzia  
Cacciapuoti Mirella  
Messina Marcella

---



## **FUNZIONIGRAMMA**

### **DIRIGENTE SCOLASTICO: Pia Maria Nuccitelli**

---

Assicura la gestione unitaria dell'Istituto, ne ha la legale rappresentanza ed è responsabile dell'utilizzo e della gestione delle risorse finanziarie e strumentali, nonché dei risultati del servizio. Nel rispetto delle competenze degli organi collegiali d'Istituto, spettano al Dirigente autonomi poteri di direzione, di coordinamento e di valorizzazione delle risorse umane.

Il Dirigente organizza l'attività secondo criteri di efficienza e di efficacia formative ed è titolare delle relazioni sindacali.

Il Dirigente esercita le funzioni previste dalla legge e in particolare:

- cura le proposte di deliberazione da sottoporre al Collegio dei Docenti e al Consiglio di Istituto;
- promuove gli interventi per assicurare la qualità dei processi formativi e la collaborazione delle risorse culturali, professionali, sociali ed economiche del territorio;
- adotta i provvedimenti di gestione delle risorse, sulla base di quanto deliberato dal Collegio dei Docenti e dal Consiglio di Istituto, e di gestione del personale, nel rispetto di quanto previsto dalla legge e dai contratti di lavoro;
- adotta ogni altro atto relativo al funzionamento di Istituto.

Nello svolgimento di funzioni o specifici compiti organizzativi, si avvale dello Staff di Direzione (Collaboratori, Funzioni Strumentali, Responsabili di incarichi specifici) ed è coadiuvato dal Direttore Amministrativo, il quale, con autonomia operativa, sovrintende ai servizi amministrativi e ai servizi generali dell'Istituto, coordinando il relativo personale nell'ambito delle direttive di massima impartite dal Dirigente.

### **COLLABORATORE DEL DIRIGENTE CON FUNZIONI VICARIE: Maria Lombardo**

---

Sostituisce il DS in tutte le sue funzioni in caso di assenza o impedimento (per impegni istituzionali, malattia, ferie, permessi, ecc.), con delega alla firma degli atti;

Collabora con il Dirigente nella programmazione e organizzazione delle attività dell'Istituto; Svolge attività di rappresentanza dell'Istituto in sostituzione del D.S.

Collabora con il Dirigente nella gestione dei flussi comunicativi interni ed esterni.

Cura i rapporti e la comunicazione con gli Enti locali presenti sul territorio; Svolge azione promozionale delle iniziative poste in essere dall'Istituto; Collabora nell'organizzazione di eventi e manifestazioni, anche in collaborazione con strutture esterne; Partecipare, su delega del Dirigente, a riunioni presso gli Uffici scolastici periferici o di Rete;

Collaborare con il Dirigente scolastico per questioni relative a sicurezza e tutela della privacy;

Predisporre, in collaborazione con il DS, le presentazioni per le riunioni collegiali. Predisporre i calendari delle attività didattiche e funzionali. Collabora nella predisposizione delle circolari e ordini di servizio;

Collabora con il Dirigente e le Commissioni specifiche nella stesura dell'orario dei docenti;

Collabora con il DS per la formulazione dell'ordine del giorno del Collegio dei Docenti; Predisporre, in collaborazione con il DS, le presentazioni per le riunioni collegiali;

Redige i verbali delle riunioni del Collegio dei Docenti.

Controlla le firme di presenza dei docenti alle attività collegiali;

Coordina le Commissioni e i gruppi di lavoro in Raccordo con le Funzioni Strumentali e con i Referenti/Responsabili di incarichi specifici operanti nell'Istituto.

Coordina la sostituzione dei docenti assenti con criteri di efficienza ed equità in raccordo con il secondo Collaboratore e i Coordinatori di plesso;

Gestisce il coordinamento della vigilanza sul rispetto del regolamento d'Istituto da parte degli alunni e genitori (disciplina, ritardi, uscite anticipate, ecc.);

Raccoglie e archivia i documenti della scuola, quali: progetti curricolari ed extracurricolari, verbali del Collegio dei Docenti, verbali dei Consigli di Classe, Interclasse/Intersezione, monitoraggi, verifiche attività

Cura i rapporti con le famiglie;

Svolge attività di supporto al lavoro del D.S. e partecipa alle riunioni periodiche di staff.

**COLLABORATORE DEL DIRIGENTE: Francesca Romana Balzani**

---

Collabora con il Dirigente e con il Docente Collaboratore Vicario nella programmazione e organizzazione delle attività dell'Istituto;

Collabora con il Dirigente nella gestione dei flussi comunicativi interni ed esterni;

Collabora con il Dirigente nella stesura dell'orario dei docenti, con particolare riguardo alla scuola secondaria di I grado;

Redige i verbali delle riunioni del Collegio dei Docenti in caso di assenza del Collaboratore Vicario;

Raccordo con le funzioni strumentali e con i Referenti/Responsabili di incarichi specifici operanti nell'Istituto, con particolare riguardo alla scuola secondaria di I grado;

Collabora con il Dirigente, le Funzioni Strumentali, i Responsabili di incarichi specifici, il DSGA e il Personale ATA;

Coordina il controllo del rispetto del regolamento d'Istituto da parte di alunni e famigli e (disciplina, ritardi, uscite anticipate, ecc.);

Coordina le attività di documentazione educativa e organizzativa;

Cura i rapporti con le famiglie;

Supporta il lavoro del D.S. e partecipa alle riunioni periodiche di staff.

**ANIMATORE DIGITALE: Rocco Pezzullo**

---

Promuove attività per l'attuazione del Piano Nazionale Scuola Digitale;

Svolge un ruolo strategico nella diffusione dell'innovazione a scuola;

Organizza e gestisce la formazione interna dei docenti negli ambiti del PNSD;

Coinvolge la comunità scolastica nella realizzazione di workshop e altre attività sui temi del PNSD;

Individua soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere nella scuola.

**FUNZIONE STRUMENTALE Area "PTOF, Progetti e Formazione": Marcella Messina**

---

Convoca e coordina la Commissione PTOF, Progetti e Formazione;

Collabora con il Dirigente nel coordinare la revisione del Ptof e ne monitora la realizzazione dei progetti;

Collabora con il Dirigente nel favorire il raccordo e l'unitarietà nella progettazione didattica;

È referente per la Formazione;

Collabora con le Referenti Competizioni di Istituto per l'organizzazione delle gare di Istituto.

**FUNZIONE STRUMENTALE Area "Valutazione, Autovalutazione, Invalsi": Daniela Forni**

---

Convoca e coordina la Commissione Valutazione, Autovalutazione, Invalsi;

Coordina le attività per l'individuazione delle prove comuni, in ingresso e in uscita;

Coordina la tabulazione dei risultati delle prove comuni;

Cura l'organizzazione della somministrazione delle prove Invalsi;

Collabora con il Dirigente nel coordinare le attività di valutazione e autovalutazione di Istituto, e la diffusione dei risultati.

**FUNZIONE STRUMENTALE Area "Inclusione, Disabilità, BES, Adozioni, Integrazione, Bullismo, Legalità":**

**Giulia Cozzi - Rossella Fragnelli - Mikol Lampronti**

---

Cura l'organizzazione dei GLHI, dei GLHO e del GLI, presiedendoli quando il Dirigente è impossibilitato a partecipare per altri impegni istituzionali;

Collabora con il Dirigente nel favorire l'accoglienza e l'integrazione degli alunni adottati, stranieri e con disabilità aggiorna i docenti sulle normative.

Controlla i documenti degli alunni con disabilità, DSA e BES e si accerta dell'avvenuta consegna dei relativi PDP. Supporta i docenti nella redazione dei PDP e dei PEI;

Coordina la redazione del PAI;

Collabora con il Dirigente nel promuovere attività di prevenzione delle criticità sulle disabilità con studenti e famiglie.

**FUNZIONE STRUMENTALE**

**Continuità Verticale, tra i diversi ordini di scuola, e Orizzontale, con l'extra scuola: Daniela Agostinelli**

---

Convoca e coordina la Commissione Continuità;

Organizza incontri tra docenti di ordini di scuola diversi per definire le competenze in ingresso e in uscita nell'area linguistica e logico-matematica, dei diversi segmenti scolastici;

Acquisisce elementi di conoscenza sugli alunni in entrata, che vengono forniti al Dirigente, per consentire di formare le future classi prime nel modo più equilibrato possibile;

Organizza attività per la continuità: gli alunni familiarizzano con l'ambiente visitando la nuova scuola e partecipando ad attività curriculari organizzate dalle classi ospitanti e/o i docenti della nuova scuola visitano le classi dei futuri alunni e svolgono un'attività didattica dimostrativa.

Organizza attività in collaborazione con altri soggetti del territorio, su temi di particolare interesse formativo.

**FUNZIONE STRUMENTALE Gestione del sito web: Caterina Carta**

---

Garantisce la pubblicazione dei contenuti e delle informazioni on line.

Tiene costantemente aggiornato il sito web, rimuovendo i contenuti obsoleti.

Propone al Dirigente azioni di miglioramento del sistema di comunicazione.

REFERENTE Orientamento: **Angela Picco**

---

Organizza incontri specifici nel plesso scolastico con docenti delle scuole secondarie di II grado per fornire alle famiglie elementi utili per la conoscenza dell'Offerta Formativa del territorio e la scelta del percorso scolastico;

Collabora con il Dirigente nel realizzare attività di orientamento per la comprensione del sé e delle proprie inclinazioni, destinate alle classi dell'ultimo anno;

Coordina la partecipazione ad incontri per conoscere l'Offerta Formativa delle scuole secondarie di II grado, non solo del territorio.

REFERENTE Orientamento: **Maria Lombardo**

---

Coordina, nell'ambito dei processi di riforma e di innovazione nella scuola, la formazione dei docenti che costituisce una leva strategica fondamentale per lo sviluppo professionale del personale, per il necessario sostegno agli obiettivi di cambiamento, per una efficace politica di sviluppo delle risorse umane attraverso qualificate iniziative di prima formazione ed in servizio, di mobilità, riqualificazione e riconversione professionale, nonché di interventi formativi finalizzati a specifiche esigenze. La formazione, per gli insegnanti, costituisce un'opportunità di crescita e di sviluppo professionale. Il "sistema" della formazione in servizio viene immaginato come "ambiente di apprendimento permanente"; un riconoscimento della partecipazione alla ricerca, alla formazione, alla documentazione di buone pratiche, come criteri per valorizzare e incentivare la professionalità docente. Il referente quindi, risulta essere un punto di riferimento nell'istituzione scolastica riguardo ai temi della formazione che avrà anche il compito di trasferire le competenze professionali acquisite nell'ambito della propria comunità professionale, secondo modalità operative concordate con il dirigente scolastico.

REFERENTE Educazione Civica: **Daniela Forni**

---

Coordina le fasi di progettazione e realizzazione dei percorsi di Educazione Civica, anche attraverso la promozione della partecipazione a convegni e seminari di studio, e ne cura la coerenza con il PTOF;

Favorisce l'attuazione dell'insegnamento dell'educazione civica attraverso azioni di accompagnamento, di formazione e supporto alla progettazione;

Cura il raccordo organizzativo all'interno dell'Istituto e con qualificati soggetti culturali esterni;

Comunica le varie attività agli Organi Collegiali e presenta al Collegio una relazione finale;

Collabora con la funzione strumentale PTOF alla redazione del curricolo e della necessaria documentazione;

Monitora le attività relative alla disciplina, anche attraverso riunioni con i coordinatori della disciplina, registrando in occasione della valutazione intermedia le attività svolte dalle classi;

Cura il rapporto con l'Albo delle buone pratiche di educazione civica d'Istituto presso il Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca;

Rafforza la collaborazione con le famiglie al fine di condividere e promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, anche integrando il Patto educativo di Corresponsabilità.

REFERENTE Giochi sportivi: **Enrichetta De Feo**

---

Organizza le MiniOlimpiadi di Istituto per gli alunni delle classi V della scuola primaria, per agevolare la continuità con la scuola secondaria di I grado.

Prepara gli studenti della scuola secondaria di I grado, per consentire di partecipare ai Giochi Sportivi Studenteschi.

Organizza incontri formativi con Campioni dello sport, in cui vengano illustrati agli studenti stili di vita sani.

---

REFERENTI Cambridge: **Renata Grieco Nobile** (scuola secondaria di I grado)  
**Maddalena Gattinara** (scuola primaria)

---

Coordinano l'organizzazione dei corsi e le persone coinvolte. Tengono i contatti, condividono informazioni e partecipano a riunioni con la scuola esterna che fornisce gli insegnanti madrelingua.

Gestiscono il flusso di informazioni con le famiglie coinvolte (riunione di presentazione ad inizio corso e raccolta feedback durante l'anno scolastico).

Si rapportano con l'organizzazione Cambridge International (visite della coordinatrice, partecipazione a webinar, lettura di comunicazioni e materiali).

Gestiscono eventuali criticità emerse e suggeriscono soluzioni adeguate.

Condividono le informazioni con gli insegnanti madrelingua in modo da creare sinergie.

REFERENTE Iniziative per il contrasto al Bullismo e Cyberbullismo: **Rocco Pezzullo**

---

Supporta il Dirigente Scolastico per la revisione e la stesura di regolamenti, atti e documenti relativi alla tematica (PTOF, RAV, PdM, ...).

Aggiorna i docenti sulla normativa delle linee-guida Miur per il bullismo. Riceve le segnalazioni dei docenti sui casi di bullismo e concorda azioni di contrasto con il Dirigente, i docenti, i genitori e i referenti degli sportelli.

Coordina le iniziative di prevenzione e contrasto del cyberbullismo, avvalendosi anche della collaborazione delle forze di polizia e delle associazioni competenti in materia.

REFERENTE alunni BES, DSA: **Laura Acciari - Emanuela Floridi - Rossella Fragnelli**

---

Aggiorna i docenti sulle normative DSA e BES. Controlla i documenti degli alunni con DSA e BES e si accerta dell'avvenuta consegna dei relativi PDP.

Riceve le segnalazioni sugli studenti da parte dei docenti e, se necessario, indirizza i genitori degli stessi ai responsabili degli sportelli di consulenza.

REFERENTE Sicurezza: **Loredana Venturi**

---

Assume un ruolo attivo nel servizio di prevenzione e protezione. Partecipa agli incontri in materia di salute e sicurezza promossi dal RSPP in accordo con il Dirigente Scolastico.

Conserva i documenti di sicurezza riguardanti i plessi e informa all'inizio di ogni anno scolastico tutto il personale delle procedure di evacuazione e di primo soccorso.

Provvede a fare simulazioni delle procedure di evacuazione in tutti i plessi dell'Istituto.

REFERENTE Covid: **Marcella Messina**

---

Il referente avrà il compito di interfacciarsi con gli operatori scolastici, con i genitori, con il Dipartimento di Prevenzione della azienda sanitaria competente territorialmente (in particolare con i referenti per l'ambito scolastico del Dipartimento di Prevenzione e con una rete con le figure analoghe nelle scuole del territorio). Il referente scolastico avrà il ruolo di facilitatore nell'implementazione di tutte le procedure legate alla gestione dei casi e focolai di SARS-CoV-2 nelle scuole.

COMPONENTI COMMISSIONE "PTOF, Progetti e Formazione":

Referente: **Marcella Messina.**

Componenti: **Maria Lombardo, Silvia Donati, Tatiana Forte, Emanuela Gazzeri, Laura Marini, Antonella Nunziati, Dea Francesca politano, Ilaria Rosa**

---

Partecipa alle riunioni della Commissione, presiedute dalla relativa Funzione Strumentale, per coordinare le attività di progettazione, di formazione e le iniziative per promuovere il merito.

Coadiuvava il Dirigente e la Funzione Strumentale nel coordinare la revisione del PTOF e monitorare la realizzazione dei progetti.

Coadiuvava il Dirigente e la Funzione Strumentale nel favorire il raccordo e l'unitarietà nella progettazione didattica.

Supporta la Funzione Strumentale quale referente per la Formazione.

Collabora con le Referenti per le Competizioni di Istituto per l'organizzazione delle gare di Istituto.

COMPONENTI COMMISSIONE "Valutazione, Autovalutazione, Invalsi":

Referente: **Daniela Forni. Componenti: Caterina Carta, Valentina Curiel, Silva Giannini, Maria Lombardo, Antonietta Napoli, Antonella Nunziati, Samantha Rossi**

---

Partecipa alle riunioni della Commissione, presiedute dalla relativa Funzione Strumentale, per organizzare le attività per la valutazione.

Partecipa alle attività per individuare le prove comuni, in ingresso e in uscita.

Partecipa alla tabulazione dei risultati delle prove comuni.

Coadiuvava la Funzione Strumentale nell'organizzazione della somministrazione delle prove Invalsi.

Coadiuvava il Dirigente e la Funzione Strumentale nell'organizzare le attività di valutazione e autovalutazione di Istituto, e la diffusione dei risultati.

COMPONENTI COMMISSIONE CONTINUITÀ:

Referente: **Maddalena Gattinara.**

Componenti: **Annarita D'Aguzzo, Carolina Fanara, Cinzia Galofaro, Emanuela Gazzeri, Samantha Rossi, Rosalba Russo, Valentina Valente, Fabiana Valle, Alessandra Zaccardi**

---

Partecipano alle riunioni della Commissione, presiedute dalla relativa Funzione Strumentale, per organizzare le attività per la continuità.

Partecipano ad incontri tra docenti di ordini di scuola diversi per definire le competenze in ingresso e in uscita nell'area linguistica e logico-matematica, dei diversi segmenti scolastici.

Acquisiscono elementi di conoscenza sugli alunni in entrata, che forniscono al Dirigente, per consentire di formare le future classi prime nel modo più equilibrato possibile.

Organizzano attività per la continuità: gli alunni familiarizzano con l'ambiente visitando la nuova scuola e partecipando ad attività curriculari organizzate dalle classi ospitanti e/o i docenti della nuova scuola visitano le classi dei futuri alunni e svolgono un'attività didattica dimostrativa.

Coadiuvano la Funzione Strumentale per la Continuità nell'organizzare attività in collaborazione con altri soggetti del territorio, su temi di particolare interesse formativo.

---

COMPONENTI COMMISSIONE SITO E COMUNICAZIONE:

Referente: **Caterina Carta**

Componenti: **Daniela Agostinelli, Giorgio Mafrica, Antonietta Napoli, l'A.D. Rocco Pezzullo; il Team Digitale Maddalena Gattinara, Maria Lombardo, Marcella Messina; tutti i componenti del Gruppo Digitale**

---

Partecipano alle riunioni della Commissione, presiedute dalla relativa Funzione Strumentale, per organizzare le attività per il sito.

Elaborano e propongono al Dirigente azioni di miglioramento del sistema di comunicazione.

Coadiuvano il Dirigente nella pubblicazione dei contenuti e delle informazioni on line sulle attività d'Istituto.

COMPONENTI COMMISSIONE CAMBRIDGE:

Referente: **Renata Grieco Nobile** (Scuola Secondaria di I Grado)

**Maddalena Gattinara** (Scuola Primaria)

Componenti: **Cinzia Copponi, Carolina Fanara, Giuseppina Longo, Laura Semeraro, Paolina Seta, Giorgia Zacchei**

---

Partecipano alle riunioni della Commissione, presiedute dal relativo Referente, per organizzare le attività per il percorso Cambridge.

Elaborano e propongono al Dirigente azioni di miglioramento del percorso Cambridge.

Coadiuvano il Dirigente nella pubblicazione dei contenuti e delle informazioni sulle attività Cambridge d'Istituto.

COMPONENTI COMMISSIONE INCLUSIONE:

Referente: **Pasquale Gulfo**

Componenti: **Laura Acciari, Patrizia Aguiaro, Fortuna Cerciello, Giulia Cozzi, Maria Teresa Facchinetti, Emanuela Floridi, Mikol Lampronti, Valentina Patella, Teresa Vicario.**

---

Partecipano alle riunioni della Commissione, presiedute dalla relativa Funzione Strumentale, per organizzare tutte le attività per l'inclusione.

Elaborano il piano di inclusione annuale e coordinano gli interventi per i Bisogni Educativi Speciali.

Elaborano lo schema di riferimento del Piano di Inclusione (PEI); offrono consulenza ai docenti.

Elaborano lo schema di riferimento del Dossier alunno; offrono consulenza ai docenti sul suo utilizzo.

Promuovono attività di rilevazione precoce delle difficoltà di apprendimento.

Forniscono strumenti per migliorare la relazione docente/alunno.

Promuovono la formazione dei docenti sul disagio; Gestiscono lo Sportello di consulenza psico-pedagogica.

Definiscono progetti per specifiche esigenze; Organizzano degli spazi per specifiche esigenze.

Favoriscono la continuità tra i diversi gradi scolastici e il raccordo tra i vari docenti di sostegno.

Promuovono sinergie con gli enti del territorio; Coordinano attività con il Servizio Civile.

COORDINATORI DI PLESSO:

Plesso G. Ronconi: **Maria Lombardo**

Plesso G. Alessi primaria: **Marcella Messina**

Plesso G. Alessi secondaria di I grado: **Francesca Romana Balzani**

Plesso Villaggio Olimpico infanzia e primaria: **Maddalena Gattinara**

---

Organizza la sostituzione dei docenti temporaneamente assenti o la vigilanza nelle classi "scoperte".

È il punto di riferimento nel plesso per l'organizzazione delle iniziative comuni.

Diffonde le circolari al personale in servizio al plesso e riferire informazioni e/o chiarimenti avuti dal Dirigente.

Presiede i Consigli di Interclasse/Intersezione quando il Dirigente è impossibilitato a partecipare per altri impegni istituzionali.

Segnala tempestivamente eventuali situazioni di rischio.

Rappresenta il Dirigente in veste di responsabile di regole di funzionamento della scuola.

Raccoglie le firme di presenza alle riunioni di programmazione svolte nel plesso.

Riferisce sistematicamente al Dirigente sull'andamento e i problemi del plesso.

**BIBLIOTECARIA: Mirella Cacciapuoti**

---

Sistema i libri in dotazione delle biblioteche di Istituto.

Cataloga i libri presenti nelle biblioteche.

Gestisce il prestito libri.

**TEAM DIGITALE: Caterina Carta, Maddalena Maria Gattinara, Maria Lombardo, Marcella Messina**

---

Collabora con il Dirigente, l'Animatore digitale e le altre figure individuate, per l'attuazione del PNSD;

Contribuisce alla diffusione dell'innovazione digitale nell'ambito delle azioni previste dal PTOF e delle attività del PNSD.

Contribuisce alla creazione di soluzioni innovative nella scuola.

COORDINATORE Consiglio di classe scuola secondaria di I grado:

1A: **Cufari Giuseppina**; 2A: **Forni Daniela**; 3A: **Fagnelli Rossella**; 1B: **Di Blasi Emanuela**;

2B: **Viola Rosa Maria**; 3B: **Curiel Valentina**; 1C: **Cozzi Giulia**; 2C: **Semeraro Laura**;

3C: **Valente Valentina**; 1D: **Mafrica Giorgio**; 2D: **Zacchei Giorgia**; 3D: **Graziano Carla**;

1E: **Tomassetti Raffaella**; 2E: **Giannini Silva**; 3E: **Forte Tatiana**; 1F: **Zaccardi Alessandra**

---

Presiede le riunioni del Consiglio di classe quando il Dirigente è impossibilitato a partecipare per altri impegni istituzionali;

Presiede le Assemblee relative all'elezione dei Rappresentanti di classe;

Garantisce l'ordinato svolgimento delle riunioni assicurando la discussione e la deliberazione su tutti i punti all'ordine del giorno;

Coordina l'attività didattica del Consiglio di classe;

Gestisce il rapporto con le famiglie in relazione a problematiche generali e non specifiche delle singole discipline;

Coordina l'elaborazione dei PDP verificando periodicamente lo stato di avanzamento dei PDP e dei PEI redatti per gli studenti diversamente abili;

Verifica la regolarità della frequenza scolastica degli studenti e segnalare tempestivamente alle famiglie e al Dirigente situazioni fuori norma o non chiare;

Coordina la gestione delle problematiche inerenti il comportamento e la disciplina degli studenti.

---



## 18 - SPORTELLI DI ASCOLTO

L'Istituto attiva uno sportello di ascolto gratuito, per genitori e docenti, gestito dalla Dott.ssa Elisabetta Papacella, pedagoga, raggiungibile tramite propria utenza mobile, il cui numero è pubblicato sul sito web dell'Istituto.

Tale sportello è uno strumento per rilevare i bisogni di docenti e genitori, per fornire supporto ai genitori degli alunni diversamente abili, con bisogni educativi speciali, con disturbi dell'apprendimento, adottati, che evidenzino qualsiasi difficoltà nell'apprendimento o disagio relazionale.

È uno strumento utile per fornire indicazioni sull'individuazione precoce delle difficoltà di apprendimento e individuare strategie didattiche di lavoro creando, con le famiglie, una rete che operi in sinergia.

Inoltre, nell'ambito del progetto "Giovani Domani" dell'Istituto di Ortofonologia, è attivo, alla scuola secondaria di I grado G. Alessi, uno sportello di ascolto, tenuto dalla Dott.ssa Silvia Cascino, con cadenza quindicinale. Attraverso il raccordo con la pedagoga della scuola, la Dott.ssa Papacella, l'attività di sportello consente di fornire ai docenti indicazioni per adottare una didattica inclusiva capace di prevenire situazioni di disagio e di dispersione scolastica e sostenere le famiglie nel percorso di crescita degli studenti.

Nella scuola G. Alessi è presente un servizio di sportello psicologico per le famiglie e gli studenti del territorio gestito dall'associazione "Spazio Insieme" e realizzato gratuitamente dal Municipio II (L. 285).

## 19 - CONVENZIONI

Sono state sottoscritte o sono in atto procedure volte alla stipula di convenzioni con:

- Istituto di Ortofonologia (IDO): attivazione, nell'ambito del progetto "Giovani domani", di uno sportello di ascolto per gli studenti della scuola secondaria di I grado; prosieguo progetto "Individui ad alto potenziale: riconoscerli, valorizzarli e includerli", relativo all'individuazione e alla certificazione degli alunni ad alto potenziale; formazione per i docenti su "sull'alto potenziale";
- Associazione "Più Culture": realizzazione corsi a supporto all'alfabetizzazione degli alunni stranieri, in orario curricolare;
- Liceo classico /linguistico Tito Lucrezio Caro.

## 20 - RETI DI SCUOLE

L'Istituto fa parte:

Rete Ambito 2 - Formazione del personale

Rete Aperta - Attività amministrative - Formazione del personale

Rete per la Convenzione di Cassa - Attività amministrative

Rete Cinema per la Scuola (Seminare Domande) - Formazione del personale - Attività didattiche. Con il coinvolgimento di Scuole, Università, Enti di ricerca, Enti di formazione accreditati.

## 21 - COLLABORAZIONE SCUOLA E FAMIGLIA

La collaborazione scuola e famiglia, volta a costruire un'alleanza tra i due soggetti educativi, nel rispetto degli specifici ruoli, si realizza attraverso:

- colloqui individuali;
- partecipazione dei genitori rappresentanti nei consigli di classe, interclasse/intersezione;
- assemblee di classe;
- coinvolgimento dei genitori che possono mettere a disposizione le loro competenze e la loro professionalità, per la realizzazione di incontri formativi per studenti, in orario curricolare ed extracurricolare.

## 22 - COMUNICAZIONE E SERVIZI ON LINE

- Registro elettronico;
- Schede di valutazione on line;
- Piattaforme digitali: G Suite for Education – Zoom – Go ToMeeting;
- Mailing list dei Genitori rappresentanti di classe, del Consiglio di Istituto, della Commissione mensa;
- Mailing list dei Docenti coordinatori di plesso;
- Mailing list dei Docenti di plesso;
- Sito web dell'Istituto;
- Pagina Facebook dell'Istituto;
- PEO e PEC;
- Segreteria digitale.

## 23 - ATTIVITÀ PARASCOLASTICHE E DOPOSCUOLA

- Alla scuola primaria "G.Ronconi" è presente il servizio di doposcuola a carico delle famiglie a cura dell'Associazione NOI CON VOI.  
Possono usufruirne gli alunni delle classi a tempo normale, nei giorni in cui le lezioni terminano prima del pranzo e gli alunni della Scuola Secondaria di I Grado. Tali alunni possono restare a scuola, pranzare a mensa e svolgere i compiti e altre attività.
- Alla scuola Secondaria di I Grado "G. Alessi", è presente il servizio di doposcuola, a carico delle famiglie a cura dell'Associazione NOI CON VOI.  
Possono usufruirne gli alunni delle classi a tempo normale, nei giorni in cui le lezioni terminano prima del pranzo e gli alunni della Scuola Secondaria di I Grado. Tali alunni possono restare a scuola, pranzare a mensa e svolgere i compiti e altre attività.
- Nei locali della Scuola Primaria "G.Alessi" è presente il centro diurno "Spazio insieme".  
Il centro, finanziato dal Municipio II (L. 285), intende promuovere e mantenere un luogo di incontro che possa **sostenere la crescita dei bambini** di diverse fasce d'età **e delle loro famiglie**, utilizzando una serie di strumenti che aiutino a sviluppare le abilità relazionali, affettive e cognitive, oltre ad offrire spazi di crescita e confronto per i bambini. Il centro diurno prevede:

Servizio di **ludoteca** per bambini dai 3 ai 12 anni che consiste in attività laboratoriali, ricreative e di sostegno scolastico pomeridiane (16-19).

Servizio di **sostegno alla genitorialità**: sportello d'ascolto, a cura di uno psicologo, per la risoluzione di difficoltà relative alla gestione della genitorialità e percorsi di sostegno genitoriale, che prevedono una serie di incontri, rivolti ai genitori di bambini frequentanti la ludoteca e lo spazio be.bi. ed alle famiglie inviate dai servizi sociali.

**Sportello di ascolto per adolescenti** a cura di uno psicologo rivolto agli adolescenti di età compresa tra i 14 e i 18 anni, residenti del territorio del Municipio II di Roma. Nell'ambito di tali incontri i ragazzi possono confrontarsi apertamente e serenamente sulle tematiche inerenti la propria età e le proprie aspirazioni.

**Servizio di sostegno scolastico**: sostegno allo studio a favore degli alunni della scuola primaria e secondaria della scuola Guido Alessi, nei giorni compresi tra il lunedì e il venerdì, per tutta la durata dell'anno scolastico.

Costi: **il servizio è gratuito**

## 24 - PIANO FORMAZIONE DOCENTI E PERSONALE ATA

I nuovi bisogni formativi emersi dal RAV evidenziano la necessità di una formazione centrata sulle competenze e sulla conoscenza dei processi e delle metodologie necessarie a raggiungere i risultati di potenziamento: **didattica laboratoriale e uso sistematico di pratiche innovative, anche basate sulle Nuove Tecnologie, e idonee a promuovere apprendimenti significativi.**

L'Istituto organizza sulle tematiche sopra individuate corsi di formazione e si riserva di aderire a quelli che verranno proposti dalla Rete di Ambito.

Oltre alle attività d'Istituto, è prevista la possibilità di svolgere attività individuali di formazione scelte liberamente ma in piena aderenza al RAV, al Piano di Miglioramento e alle necessità formative individuate per questa Istituzione Scolastica. Si riconosce la libera iniziativa dei docenti, da *"riconduurre comunque a una dimensione professionale utili ad arricchire le competenze degli insegnanti e quindi la qualità dell'insegnamento"* - nota MIUR prot. n. 000035 del 07/01/2016 – Indicazioni e orientamenti per la definizione del piano triennale per la formazione del personale, la quale definisce la politica formativa di Istituto e di territorio, fondata sulla dimensione di rete di scuole, e incentrata sui seguenti temi strategici:

- **competenze digitali e per l'innovazione e per l'innovazione didattica e metodologica;**
- **competenze linguistiche;**
- **inclusione, disabilità, integrazione, competenze di cittadinanza globale;**
- **potenziamento delle competenze di base, con particolare riferimento alla lettura e alla comprensione, alle competenze logico argomentative degli studenti e alle competenze matematiche;**
- **la valutazione.**

Il Piano di Formazione e Aggiornamento rappresenta un supporto utile al raggiungimento di obiettivi trasversali attinenti la qualità delle risorse umane ed è pertanto un'azione tendente a migliorare il clima nell'organizzazione, per creare condizioni favorevoli al raggiungimento degli obiettivi del POF oltre che al tentativo di dare corpo ad attività di confronto, di ricerca e sperimentazione previste dall'Autonomia;

Il Collegio dei Docenti riconosce l'aggiornamento, sia individuale che collegiale, come un aspetto irrinunciabile e qualificante della funzione docente, funzionale alla promozione dell'efficacia del sistema scolastico e della qualità dell'offerta formativa e deve essere inteso come un processo sistematico e progressivo di consolidamento delle competenze.

## CORSI DI FORMAZIONE

Nel corso del triennio di riferimento (2019-2022) l'Istituto scolastico intende organizzare le seguenti attività formative:

### FORMAZIONE INTERNA DOCENTI

Attività Formativa	Personale coinvolto	Priorità strategica correlata
Sicurezza – 2h riunione periodica	Tutto il personale d'Istituto, docenti e ATA, per ogni a.s.	Formazione obbligatoria, art.20, comma 2, lettera h. D.Lgs.n.81/2008.
Sicurezza – 12h	Personale d'Istituto, docenti e ATA.	Formazione generale h 8 e Formazione specifica h 4 art.20, comma 2, lett. H D.Lgs. n.81/2008.
“Registro Elettronico”	Tutti i docenti.	Formazione dei docenti sull'utilizzo del “Registro Elettronico”.
Potenziamento delle competenze digitali	Docenti	Formazione base: Uso delle TIC, con nozioni base sull'uso delle LIM e di piattaforme con contenuti didattici per la scuola primaria. Formazione avanzata: Uso di software Open Source, trasmissione delle informazioni, sistemi di archiviazione delle informazioni, software didattici, piattaforme e-learning, privacy e policy sulla rete internet.
“Coding e Pensiero Computazionale”	Docenti	Acquisire competenze in tema di Pensiero computazionale. Implementare l'uso del Coding con software dedicati.
Sperimentazione di nuove metodologie nella didattica	Docenti Docenti	Migliorare la formazione e i processi di innovazione dell'istituzione scolastica. Incremento sull'utilizzo di contenuti e piattaforme digitali per la didattica e l'autoformazione. Rafforzare cultura e competenze digitali dei docenti. Promuovere il legame tra innovazione didattica e metodologica e tecnologie digitali.
Curricolo e Valutazione		Inserimento nel curricolo dell'Educazione Civica come disciplina trasversale. La nuova Valutazione nella scuola Primaria.

L'Istituto aderisce alla **Rete di Ambito per la Formazione**. All'interno di questa rete i docenti possono scegliere di partecipare ai corsi di formazione proposti.

Nell'ambito dei PON e dei Progetti di Rete sono previsti ulteriori corsi di aggiornamento per i Docenti.